



Gymnasium St. Xaver Bad Driburg

Stand: November 2024

# SCHULPROGRAMM

Für eine gute Bildung und  
Entfaltung der Persönlichkeit

Für einen respektvollen  
Umgang miteinander

Für eine Schule  
als Lebensraum

Für ein breites Engagement  
zur Gestaltung des Schullebens

Für eine Mitwirkung  
in Kirche und Gesellschaft

Für eine Schule  
im Prozess und Dialog

## SCHULDARSTELLUNG

Unser Leitgedanke – der Claim

Schulkodex

Fachliches Profil

- Sprachen
- Musische Fächer
- MINT
- Sport
- Gesellschaftswissenschaften

Überfachliches Profil im Ganzttag

- Schule als Lebensort
  - Schulgebäude
  - Schulgelände
- Individuelle Förderung im Ganzttag
  - Fördern & Fordern
  - Begabungsförderung
- Eigenverantwortliches Lernen
  - Aufgabenkonzept
- Schule als Lebenswelt
  - Pädagogischer Handlungsrahmen
  - Beratung
  - Gute gesunde Schule
  - Schule Fair-Netz – Bildung für Nachhaltigkeit
  - Soziales Lernen
  - Sozialpraktikum
  - Medienerziehung
  - Studien- und Berufsorientierung

- Europa
- Fahrtenprogramm
- Schulpastoralkonzept

Kommunikation und Partizipation

- Organisationsstrukturen (Schüler, Eltern, Lehrer)
- Schülerversammlung (SV)
- Schulpflegschaft/Klassenpflegschaft
- Kooperationspartner
- Öffentlichkeitsarbeit

Schulmanagement

- Geschäftsverteilungsplan
- Qualitätsmanagement - QM-Steuergruppe
- Schulentwicklungsplan
- Allgemeines Leistungskonzept
- Fortbildung
- Evaluation
- Vertretungskonzept
- Nutzungsordnung privater digitaler Medien
- Stundentaktung - Pausenordnung
- Stundentafel

## SCHULENTWICKLUNG

Schulentwicklungsprozesse 2024/2025



**SCHULDARSTELLUNG**

# UNSER LEITGEDANKE – DER CLAIM

„Gymnasium St. Xaver – eine Mission fürs Leben!“ lautet der Leitgedanke, den sich unsere Schule (als ehemaliges Missionshaus der Steyler Missionare) gegeben hat. Entsprechend ist es uns ein Anliegen, eine Lern- und Schulkultur zu schaffen, die Leben im umfassenden Sinn ermöglicht und möglich macht. Dies ist dann gegeben, wenn die im Folgenden aufgeführten und aus dem Leitbild für Schulen in Trägerschaft des Erzbistums Paderborn hergeleiteten Maxime geteilt und zur Grundlage des eigenen Handelns gemacht werden:



Leitbild der Schulen in  
Trägerschaft des  
Erzbistums Paderborn

## Für eine gute Bildung und die Entfaltung der Persönlichkeit

Unsere Schule trägt wesentlich zur Erziehung und Entwicklung der Schülerinnen und Schüler bei. Entsprechend möchten wir am Gymnasium St. Xaver...

- fachliche Bildung vermitteln sowie Fähigkeiten und Talente wecken, fördern und entfalten.
- eine christliche Wertehaltung vermitteln, die Leben möglich macht, und zugleich Leistung fordern.
- zu einem verantwortlichen Handeln erziehen, das Gott und den Nächsten mit in den Blick nimmt und zu einem bewussten Umgang mit der Schöpfung führt.
- zu einem demokratischen Bewusstsein und zu Zivilcourage befähigen.

## Für einen respektvollen Umgang miteinander:

Unsere Schule ist eine „Gesellschaft im Kleinen“, in der jeder Mensch mit seinen ganz eigenen Fähigkeiten und Talenten wertgeschätzt wird. Entsprechend gilt am Gymnasium St. Xaver:

- Jeder Mensch ist Ebenbild Gottes und seine Würde ist unantastbar.
- Alle Mitglieder der Schulgemeinde üben sich in Toleranz und gegenseitiger Wertschätzung, so wie der Kodex unserer Schule dies herausstellt.

## Für eine Schule als Lebensraum

Unsere Schule ist kein beliebiges Bildungsangebot, sondern ein von allen am Schulleben Beteiligten gemeinsam zu verantwortender Lebensraum. Entsprechend möchten wir am Gymnasium St. Xaver...

- eine gute gesunde Schule gewährleisten.
- einen Ganzttag gestalten, der die notwendige Balance von Konzentration und Entspannung ermöglicht.
- ein außerunterrichtliches Angebot bereitstellen, das den Schülerinnen und Schülern und Lehrkräften vielfältige Entfaltungsmöglichkeiten bietet.
- ein Schulgebäude und –gelände pflegen und gestalten, um Lernen und Leben in einem ansprechenden Erfahrungsraum zu ermöglichen.

## Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens

Unsere Schule lebt davon, dass sich alle – Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Eltern – engagieren, damit eine Identifikation mit unserer Schule möglich wird. Dafür ist es entscheidend, dass ...

- Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler und Eltern in Gremien, Arbeitsgruppen und Initiativen mitwirken.
- sich möglichst alle an demokratischen und transparenten Entscheidungsprozessen beteiligen.
- sich Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Eltern gegenseitig Vorbild und Ansporn sind.
- sich Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Eltern gemeinsam auf den Weg machen, die Verbindung mit Gott und untereinander zu stärken.



## Für eine Schule im Prozess und Dialog

Unsere Schule möchte sich stetig fortentwickeln. Entsprechend möchten wir am Gymnasium St. Xaver ...

- unser eigenes Tun (u. a. mit Hilfe von Evaluationen) kritisch hinterfragen.
- im Rahmen des Schulentwicklungsplans neue Ideen und Impulse aufgreifen und umsetzen.

## Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft

Unsere Schule sieht sich als ein Bestandteil von Kirche und Gesellschaft. Entsprechend möchten wir am Gymnasium St. Xaver auch unsere Schülerinnen und Schüler dahingehend prägen, ihnen dementsprechende Erfahrungen ermöglichen und auf das Leben nach der Schulzeit vorbereiten. Daher ist es uns wichtig, ...

- Gottesdienst und Gebet im Schulalltag zu verankern.
- Impulse aus Politik, Wissenschaft, Kultur und Religion wahrzunehmen bzw. aufzugreifen.
- berufliche Perspektiven aufzuzeigen.
- außerschulische Partnerschaften und Kooperationen zu pflegen.

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# SCHULKODEX

Wir, die Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler erklären uns bereit, die folgenden Punkte zu beachten, damit an unserer Schule gegenseitige Rücksichtnahme, Wertschätzung und damit ein angenehmes, achtsames Miteinander herrschen. Die angemessene Balance von Nähe und Distanz zum anderen, die behutsame Wahrung seiner Persönlichkeit sind grundlegender Bestandteil dieser Erklärung. Bezogen auf unsere Schule bedeutet das:



- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# FACHLICHES PROFIL

## SPRACHEN



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir ermöglichen unseren Schülerinnen und Schülern einen breiten Fremdsprachenerwerb, um sie für die Kommunikation in Europa und in einer globalisierten Welt zu befähigen.



### ENGLISCH



Leistungskurse und Grundkurse garantiert bis zum Abitur



### FRANZÖSISCH



Grundkurs neu (bei ausreichender Zahl) und fortgeführt ab Jg. 7 garantiert bis zum Abitur



### LATEINISCH

Grundkurs in der EF zum Erwerb des Latinums

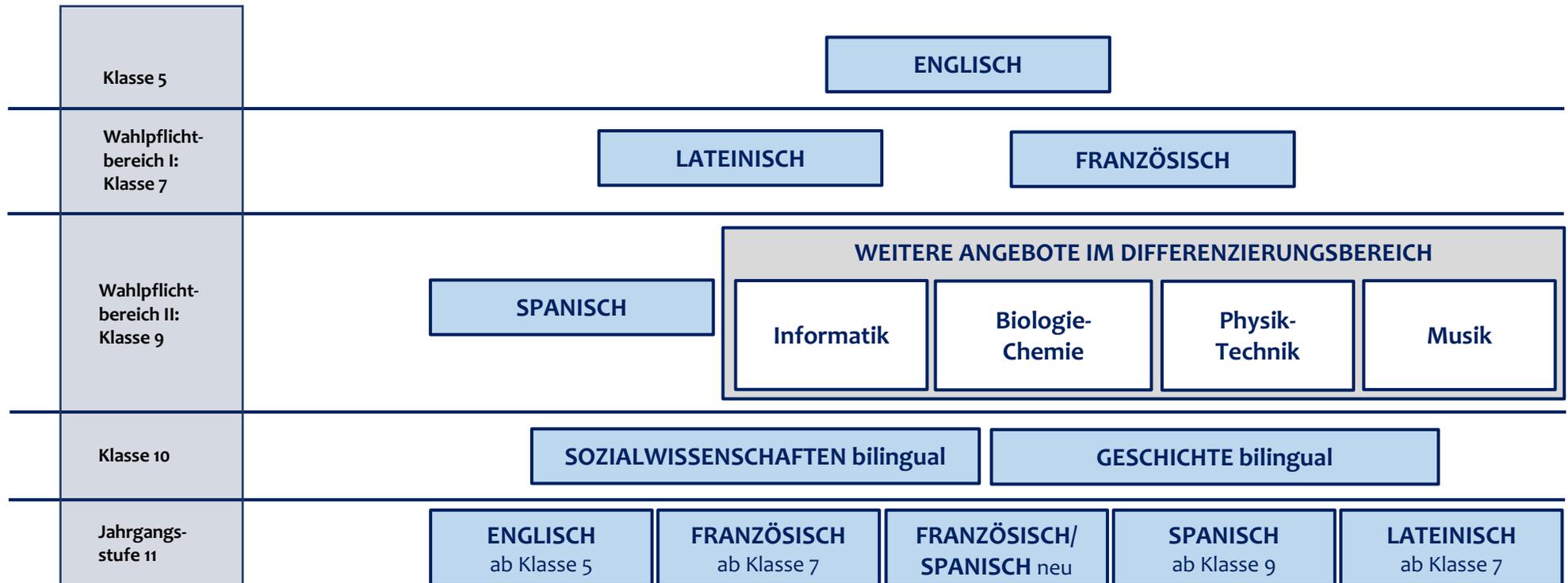


### SPANISCH



Grundkurse neu & fortgeführt ab Jg. 9 bis zum Abitur; Leistungskurs bei ausreichender Zahl und Spanisch ab Jg. 9

## DIE SPRACHENFOLGE AM GYMNASIUM ST. XAVER (G9)



Ende 11: Erwerb des Latinums bei mindestens ausreichenden Leistungen

Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit  
 Für einen respektvollen Umgang miteinander  
 Für eine Schule als Lebensraum  
 Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens  
 Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft  
 Für eine Schule im Prozess und Dialog

## FACHLICHES PROFIL

# MUSISCHE FÄCHER

MUSIK

KUNST

THEATER



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir entdecken und fördern die musikalischen, künstlerischen und schauspielerischen Talente unserer Schülerinnen und Schüler, um ihre Möglichkeiten zum Selbstaussdruck zu erweitern und sie dadurch in ihrer (kreativen) Identität zu stärken.

### Unterrichtsschwerpunkte

- durchgängig zwei Wochenstunden Kunst und Musik in den Jgst. 5-7
- zwei Wochenstunden Kunst in der Jgst. 8
- zwei Wochenstunden Musik in der Jgst. 9
- Kunst und Musik zusammen jeweils einstündig in der Jgst. 10
- Wahlmöglichkeit von Musik und oder Kunst in der Oberstufe

### MUSIK

- Aufbau von musikalischen Grundfähigkeiten
- Förderung von instrumentalem und vokalem Können
- besondere Angebote im Neigungsfachbereich in der Unterstufe: Brasshüpfer und Stimmbandakrobaten
- Angebot eines vierstündigen Differenzierungskurses in der Mittelstufe
- Möglichkeit der Leistungskurs-Wahl (einziges Angebot im Kreis Höxter)
- häufiges Angebot eines Musicalprojektkurses in der Oberstufe

### KUNST

- breites Angebot an unterschiedlichen Materialien
- gezieltes Kennenlernen verschiedener künstlerischer Techniken und ihrer Ausdruckskraft, aber auch Förderung schöpferischen Handelns durch offenere Projektarbeiten
- Kennenlernen verschiedener Künstlerinnen und Künstler und ihrer Werke sowie einzelner Epochen der Kunstgeschichte
- besondere Angebote im Neigungsfach Kunst in den Jgst. 7 & 8
- regelmäßiges Angebot eines Kunstprojektkurses in der Oberstufe

### THEATER

- szenisches Spiel, eingebunden in verschiedene Unterrichtsfächer
- Neigungsfach „Auf die Bühne... fertig... los!“ in den Jgst. 5-6
- regelmäßige Theaterprojektkurse in der Oberstufe

### Außerunterrichtliche Angebote

#### MUSIK

- breitgefächertes AG-Angebot:
  - Geigen-, Bratschen- und Cello-AG
  - Horn-AG
  - Junges Orchester
  - Schulorchester
  - Big Band
- regelmäßige Konzert-, Opern- und Musicalbesuche
- Besuch von außerschulischen Lernorten
- Konzertreisen von Orchester und Big Band

#### KUNST

- Besuch von Ausstellungen, Museen und architektonisch bedeutsamen Orten mit entsprechendem museumspädagogischen bzw. künstlerischen Begleitprogramm
- Förderung von Schülerinnen und Schülern durch außerordentliche Aufgabenstellungen
- Mappenvorbereitung für das Kunststudium mit entsprechender (Studien-)Beratung

#### THEATER

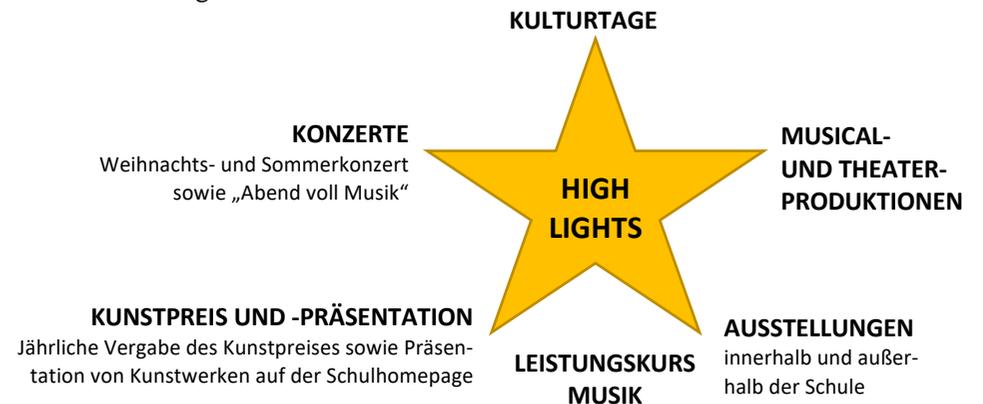
- Besuch von Theaterinszenierungen im Fach Deutsch

### Ausstattung

- großzügige Räumlichkeiten in allen Fachbereichen
- große Aula als Proben- und Aufführungsraum
- schuleigene Kirche als Raum für Kulturveranstaltungen
- Ausstellungsflächen im gesamten Schulgebäude



Musical in der Schulaula



Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit

Für einen respektvollen Umgang miteinander

Für eine Schule als Lebensraum

Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens

Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft

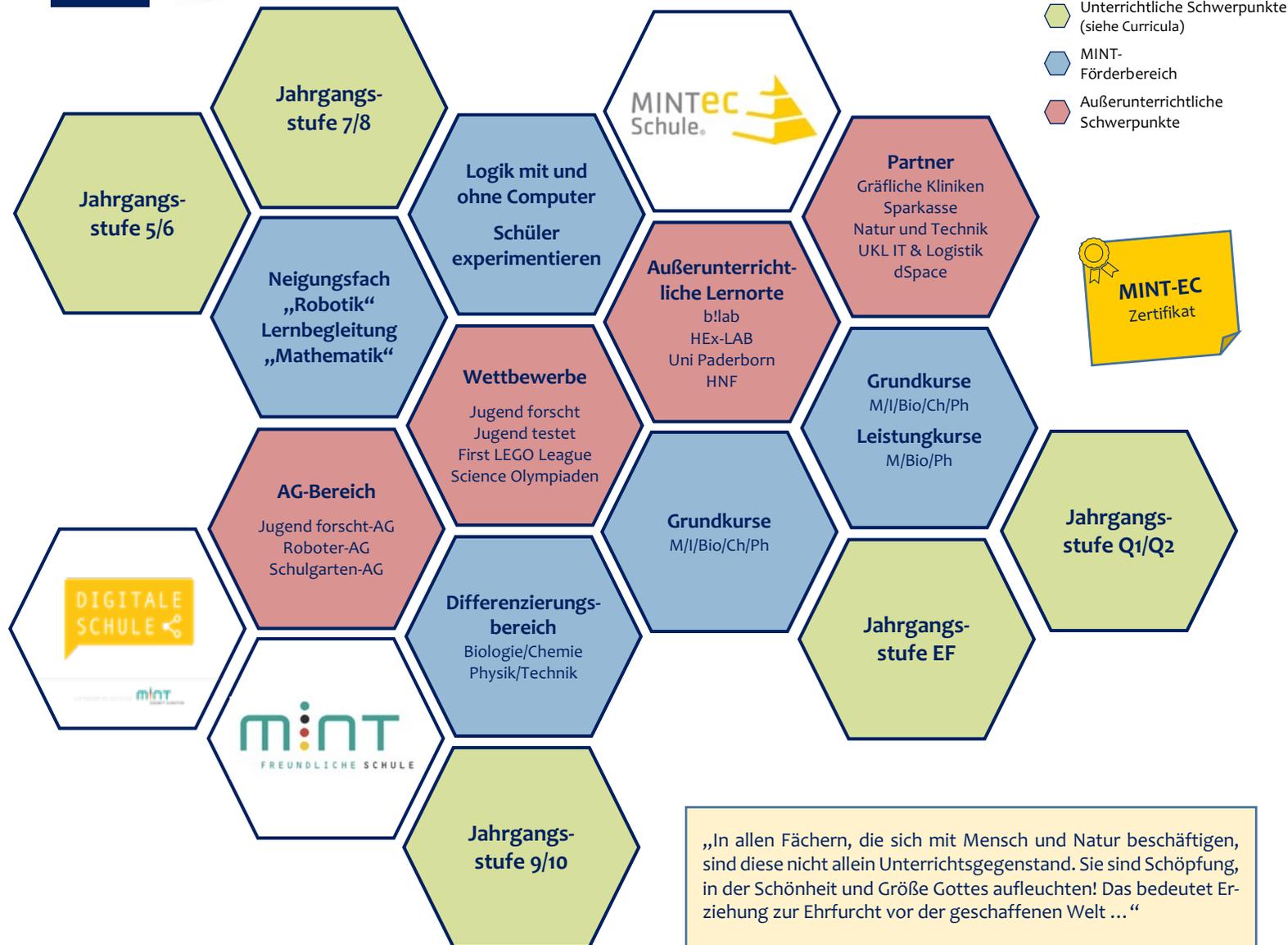
Für eine Schule im Prozess und Dialog

## FACHLICHES PROFIL

# MINT Mathematik – Informatik – Naturwissenschaften - Technik



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir erziehen dazu, gesellschaftliche Verantwortung im Umgang mit MINT aktiv wahrzunehmen, und fördern strukturiertes Denken und Problemlösen.



## AUSSTATTUNG

- Vakuumphysik
- Hall-Effekt
- Pohl-Rad
- Stirlingmotor
- Eismotor
- Peltier-Modul
- 25 SuS-Laptops
- Mikrowellen
- 3D-Drucker, 3D-Scanner
- Raspberry-Pi-Koffer
- Zwei Informatikräume
- Lupenräume
- Lego-Roboter
- Wellenmaschine
- Coulombwaage
- Röntgenröhre
- Millikanversuch
- Digitale Messwerterfassung im Klassensatz
- Low Cost- und Med Tec-Experimente
- Gaschromatographie im Klassensatz
- 30 komplette Schülerarbeitsplätze in Chemie
- Wärmebildkamera
- Brutschrank
- Messwerterfassungssystem CASSY
- Autoklav
- Kompaktphotometer
- Gravitationsdrehwaage
- Michelson Interferometer
- Elektronenbeugungsröhre
- Schulgarten
- Schülerimkerei (im Aufbau)
- Grünes Klassenzimmer
- Streuobstwiese

„In allen Fächern, die sich mit Mensch und Natur beschäftigen, sind diese nicht allein Unterrichtsgegenstand. Sie sind Schöpfung, in der Schönheit und Größe Gottes aufleuchten! Das bedeutet Erziehung zur Ehrfurcht vor der geschaffenen Welt ...“

AUS DEM LEITBILD FÜR KATHOLISCHE SCHULEN IM ERZBISTUM PADERBORN



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir begeistern unsere Schülerinnen und Schüler durch eine Vielzahl von Bewegungsangeboten für ein lebenslanges Sporttreiben, erweitern ihre Bewegungserfahrungen und fördern ihr Körperbewusstsein.

## Unterrichtsschwerpunkte

- maximale Anzahl an Wochenstunden Sport
  - Traditions- und Trendsportarten
  - Einzel- und Mannschaftssportarten
  - Schwimmen in den Jahrgängen 5, 6, 7, EF und Q1
- 
- Vermittlung von Bewegungsfreude und Gesundheitsbewusstsein
  - faires Sporttreiben in einer respektvollen und verantwortungsbewussten Umgebung
  - Vermittlung von Bewegungskompetenzen

## Außerunterrichtliches Sportangebot

### SPORTELFER

Ausbildung durch qualifizierte Lehrkräfte unserer Schule

Organisation, Planung und Durchführung von:

- Übermittagsbetreuung
- Pausensport
- AG-Leitung
- Unterstützung bei Schulwettkämpfen
- sonstigen Sportveranstaltungen

### ÜBERMITTAGSBETREUUNG

- große Sporthalle: Sportspiele
- kleine Sporthalle: kleine Spiele
- Pausenraum: Tischtennis, Kicker, Airhockey
- Außengelände: Basketball, Fußball, Beachvolleyball, ...
- Sportgeräteiosk

### AGs

Leitung durch Sporthelferinnen und Sporthelfer, Lehrkräfte, externe Übungsleiterinnen und Übungsleiter und Kooperationen mit Vereinen



Basketball  
Badminton  
Volleyball  
Klettern  
Selbstverteidigung



Teilnahme an Schulsportwettkämpfen

## Ausstattung

- zwei Sporthallen
- Kletterwand
- großer Sportplatz
- Multifunktionsfeld Kunstrasen
- Beachvolleyballfelder
- Basketballaußenplatz
- Nähe zum Schwimmbad und dem Iburg-Stadion

### SPORTFEST

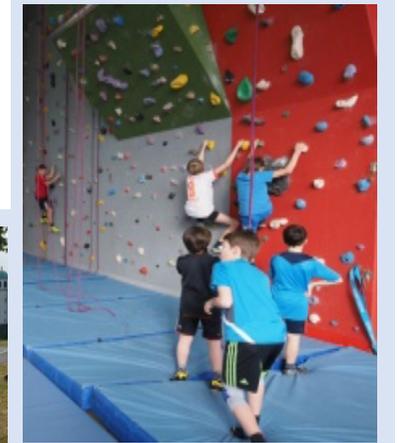
SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER VS. LEHRKRÄFTE

HIGH LIGHTS

TEILNAHME AN SPORTWETTKÄMPFEN

VOLLEYBALLTURNIER DER EHEMALIGEN

EXKURSIONEN (Wasserski, Schlittschuh, ...)





**UNSERE ZIELSETZUNG:** Im Fachbereich Gesellschaftswissenschaften sind die Fächer Geschichte, Sozialwissenschaften, Erdkunde und Pädagogik angesiedelt. Sie sind vor allem durch drei Schwerpunkte verbunden:

- lesen, interpretieren und auswerten von Texten, Quellen, Karten, Tabellen, Diagrammen und Phänomenen
- Auseinandersetzung und Diskussion
- Ausbildung und Formulierung einer eigenen begründeten Meinung

Die genannten Fächer leiten die Schülerinnen und Schüler an, Sachverhalte aufzunehmen, gemeinsam mit anderen zu beurteilen und gegebenenfalls zu bewerten und schließlich Folgerungen für das eigene nachhaltige Handeln zu ziehen. Allgemeine Zielsetzung der Fächer sind demnach, politisches, soziales und historisches Bewusstsein zu initiieren und zu stärken, andererseits aber auch die jungen Menschen zur **Teilnahme und Teilhabe** am gesellschaftlichen Leben zu ermutigen.

### Unterrichtsschwerpunkte

- durchgängig zwei Wochenstunden in der Unterstufe
- Wahlmöglichkeit von Grundkurs (3 Stunden) und Leistungskurs in den Fächern Erdkunde und Geschichte (5 Stunden) in der Oberstufe

#### ERDKUNDE

Ziel des Erdkundeunterrichtes ist es die Schülerinnen und Schüler zu einer raumbezogenen Handlungskompetenz zu erziehen, mit dem Ziel, ein verantwortungsvolles und reflektiertes Agieren im Sinne der Nachhaltigkeit auf sozialer, ökonomischer und vor allem ökologischer Ebene zu verinnerlichen.

#### GESCHICHTE

Im Mittelpunkt des Faches steht der Aufbau eines reflektierten Geschichtsbewusstseins. In diesem Zusammenhang geht es um das Erlangen von Kenntnissen in den Bereichen Antike, Mittelalter, Neuzeit und Zeitgeschichte.

#### SOZIALWISSENSCHAFTEN

Es werden sowohl politisch-gesellschaftlich als auch wirtschaftliche Themen bearbeitet und in aktuelle Zusammenhänge gestellt. Im Fokus steht die Betrachtung von Europa bis hin zur globalisierten Welt.

#### PÄDAGOGIK

Pädagogikunterricht vermittelt notwendige, allgemein bildende Inhalte, um die Erziehungsaufgabe als gesellschaftliche Grundaufgabe zu bewältigen, d.h. den jungen Erwachsenen Hilfen anzubieten zur ihrer persönlichen Entfaltung in sozialer Verantwortlichkeit.

### Außerunterrichtliche Projekte

#### ERDKUNDE

verschiedene Exkursionen in der Oberstufe zum Thema Wirtschaft, Landwirtschaft oder auch Energie (z.B. Besuch eines landwirtschaftlichen Nutzbetriebes oder Besuch der Zeche Zollverein in Essen); leistungskursgebundene Studienfahrt in der Qualifikationsphase 1

#### GESCHICHTE

Besuch archäologischer Park in Xanten; Besuch der Gedenkstätte Wewelsburg; leistungskursgebundene Studienfahrt in der Qualifikationsphase 1

#### SOZIALWISSENSCHAFTEN

Teilnahme an Wettbewerben/ Aktionen, u.a. zum Thema Europa; Kooperation mit der Bundeswehr zum Thema internationale Außen- und Sicherheitspolitik

#### PÄDAGOGIK

Anknüpfung an das Sozialpraktikum, Besuch sozialer/gesundheitlicher Einrichtungen, z.B. Kliniken

### Ausstattung

- großzügige Räumlichkeiten in allen Fachbereichen
- Ausstellungsflächen im gesamten Schulgebäude

### Zukunftsziele

- Weiterer Ausbau von bilingualen Modulen in den Unterrichtsfächern Erdkunde
- Angebot verschiedener Projektkurse zum Thema Europa in der Oberstufe

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSORT

## SCHULGEBÄUDE



Sekretariat



Schuleigene Mensa



Schulkirche

© Isabella Maria Struck / Erzbistum Paderborn



Das Schulorchester in der Aula



Spanisch-Fachraum



Sporthalle mit Kletterwand



Experimente im Chemieraum



Raum der Stille

Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit  
 Für einen respektvollen Umgang miteinander  
 Für eine Schule als Lebensraum  
 Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens  
 Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft  
 Für eine Schule im Prozess und Dialog

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSORT

## SCHULGELÄNDE



- 1 Schulkirche  
Aula
- 2 Schulgebäude  
Unterrichtsräume
- 3 Schulleitung  
Verwaltung  
Lehrerzimmer
- 4 Beachvolleyballfelder
- 5 Kleine Sporthalle  
Spielraum
- 6 Multifunktionsfeld
- 7 Basketballplatz
- 8 Parkplätze
- 9 Große Sporthalle
- 10 Mensa
- 11 Großer Sportplatz
- 12 Streuobstwiese
- 13 Schulgarten  
Bienengarten
- 14 Klettergerüst



SCHEMATISCHE ZEICHNUNG – NICHT MASSSTABSGETREU

← DRINGENBERGER STRASSE →

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG

## FÖRDERN & FORDERN DER „GEBUNDENE GANZTAG“



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir streben im gebundenen Ganzttag eine Lern- und Schulkultur an, die es ermöglicht, in der Gemeinschaft die eigene Persönlichkeit und die damit verbundenen Talente zu wecken, zu fördern und zu entfalten und zugleich zu einem verantwortlichen Handeln zu erziehen. Die jungen Menschen sollen die Schule als einen Lebensraum erfahren, in dem sie wahr- und angenommen, begleitet und unterstützt werden.

### KONZEPTIONELLE ÜBERLEGUNGEN

Die veränderten gesellschaftlichen Bedingungen (z. B. Berufstätigkeit beider Elternteile, Ein-Kind-Familien, Alleinerziehende) und die daraus entstehende Nachfrage nach ganztägiger Betreuung und Förderung der Schulkinder lassen den „gebundenen Ganzttag“ zunehmend an Bedeutung gewinnen. Für das Gymnasium St. Xaver sind folgende Aspekte ausschlaggebend:

**Pädagogisch und fachwissenschaftlich verantwortlich handeln.**  
Die Lernenden haben z.T. eine erhebliche Wochenstundenzahl zu bewältigen. Das Ganztagsgymnasium bietet die Chance, dass eine angemessene Mittagspause (mit einem warmen Mittagessen sowie Bewegungs-, Entspannungs- und Spielangeboten) ermöglicht wird.

**Junge Menschen individuell fördern und durch ein mehr an Stunden stärken**  
Beim „gebundenen Ganzttag“ – und nur für diesen – wird ein 20%iger Stellenzuschlag gewährt. Dieser ermöglicht eine Verstärkung des pädagogischen Personals und eine Verbesserung des pädagogischen Angebots.

**Gemeinschaft erleben – Aktivitäten ausüben**  
Wir sehen uns nicht als Konkurrenz, sondern möchten den Schülerinnen und Schülern als Schule im ländlichen Raum die Chance bieten, Gemeinschaft zu erleben und Aktivitäten auszuüben, die nur mit vielen andern zusammen möglich sind.

**Angebote für kulturelle Entwicklung**  
Die demografische Entwicklung verpflichtet die Schule, über den eigenen Bereich hinaus, in Zusammenarbeit mit anderen Trägern & Verbänden, Unterstützung für eine allgemeine kulturelle Entwicklung abseits der Ballungsgebiete anzubieten.

**Als Schulgemeinde auf dem Weg**  
Lernende, Lehrende und Eltern haben sich dabei gemeinsam auf den Weg begeben, denn wir bilden nicht nur eine Lehr- und Lern-, sondern auch eine Erziehungsgemeinschaft. Unsere Schule versteht sich als familienergänzend, nicht familienersetzend. Deshalb enthält sie Elemente, die die Erziehungsbereitschaft und -fähigkeit der Familien stärken.

**Ganzheitliches Menschenbild**  
Wir sehen die jungen Menschen nicht als isolierte Person, sondern eingebunden in viele soziale Bezüge und betrachten sie auch nicht nur unter dem Blickwinkel einzelner Stärken & Schwächen, sondern sehen diese als Eigenschaften unter vielen anderen.

Nur so kann der junge Mensch dazu befähigt werden, anzuerkennen, dass Freiheit und Würde aller Menschen unabhängig von Alter und gesellschaftlicher Stellung sind, nur so erreicht er menschliche Mündigkeit.

### GESTALTUNG DES GEBUNDENEN GANZTAGS

| Mo   | Di   | Mi   | Do   | Fr   | Gebundener Ganzttag |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| 7.45 Uhr – 14.45 Uhr<br>inklusive Mittagspause                 | 7.45 Uhr – 13.05 Uhr<br>inklusive Mittagspause   | 7.45 Uhr – 14.45 Uhr<br>inklusive Mittagspause                 | 7.45 Uhr – 14.45 Uhr<br>inklusive Mittagspause                 | 7.45 Uhr – 13.05 Uhr<br>inklusive Mittagspause |                     |
| Bei Bedarf: Garantierte Betreuung bis 16.00 Uhr<br>AG-Angebote | LRS-Förderung Förderunterricht<br>Bei Bedarf: Garantierte Betreuung bis 16.00 Uhr<br>AG-Angebote | Bei Bedarf: Garantierte Betreuung bis 16.00 Uhr<br>AG-Angebote | Bei Bedarf: Garantierte Betreuung bis 16.00 Uhr<br>AG-Angebote | AG-Angebote                                    | Zusatzangebote      |

**Zum Ganzttag gehören ...**  
... zahlreiche Arbeitsgemeinschaften nachmittags  
... ein vielfältiges Mittagessen-Angebot in der schuleigenen Mensa  
... Spiel-, Sport- und Entspannungsangebote in der Mittagspause  
... Neigungsfächer in den Jgst. 5-8  
... im Stundenplan integrierte Lernzeiten

### Individuelles Lernen mit Begleitung und Unterstützung

Die Lernzeiten im Stundenplan des Ganztags dienen neben den Hausaufgabenzeiten am Dienstag- und Freitag nachmittag dazu, das im Unterricht Erarbeitete einzuprägen, einzuüben und anzuwenden. Dabei werden die Lernzeiten in drei verschiedenen Formaten angeboten:



### Eigene Schwerpunkte setzen – Arbeit mit Wochenplänen

Für die Lernzeiten und die häusliche Arbeit am Dienstag- und Freitag nachmittag werden von den jeweiligen Fachlehrpersonen der Kernfächer Wochenarbeitspläne erstellt, die die Pflicht- und Wahlaufgaben für die Arbeit in der jeweiligen Woche enthalten. Diese Form der Arbeit bietet die Chance, eigene Schwerpunkte zu setzen, im eigenen Tempo und in einer selbst gewählten Reihenfolge zu lernen und zu arbeiten und sich im Laufe der Woche die notwendige Unterstützung zu suchen.

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – EIGENVERANTWORTLICHES LERNEN

## BEGABUNGSFÖRDERUNG



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Unser Ziel ist es, das Kollegium, die Lernenden sowie die Eltern über die Möglichkeiten der Begabungsförderung zu informieren und für die Lernenden Wege aufzuzeigen, im breitgefächerten Angebot der Schule die eigenen Begabungen zu entdecken und zu entfalten.

Jeder Mensch ist Person –  
 ist einmalig und hat besondere  
 Potenziale, Talente und Stärken

Prof. Gabriele Weigand

### Ziele der Begabungsförderung



### Begabungsförderung am Gymnasium St. Xaver

Der größte Anteil der Begabungsförderung geschieht im alltäglichen Unterricht durch die (personenorientierte) Art und Weise, wie wir mit unseren Schülerinnen und Schülern umgehen. Das Gymnasium St. Xaver bietet darüber hinaus viele Projekte an, in denen Schülerinnen und Schüler gefördert werden können:



#### Paralleles Erlernen zweier Fremdsprachen

Besonders sprachbegabte Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, ab Klasse 7 Französisch und Latein parallel zu erlernen.

Die Schülerinnen und Schüler belegen je zur Hälfte den Französisch- bzw. Lateinkurs und arbeiten die Inhalte jeweils selbstverantwortlich nach.

Voraussetzung: Auswahl durch Englischlehrer/innen sowie Entscheidung der Klassenkonferenz

#### Das Drehtürprojekt

Das Drehtürprojekt ermöglicht den Schülerinnen und Schülern der Jgst. 5 bis 10 sich selbstständig mit einem selbst ausgewählten Thema auseinanderzusetzen, dazu eine Expertenarbeit zu erstellen und diese im Anschluss an die Arbeitsphase bei einem Museumsrundgang der Schulgemeinde am Präsentationstag vorzustellen.

Arbeitszeitraum: Herbstferien bis Osterferien

Individuelle Lösungen sind möglich.

Einverständnis der Eltern sowie der Fachlehrpersonen ist notwendig.

#### Die digitale Drehtür

Angebot seit Sommer 2024  
 Dieses länderübergreifende und unterrichtsergänzende Angebot bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, ihre Potenziale und Begabungen zu entdecken und zu entfalten.

Im Zentrum der digitalen Drehtür steht das interessengeleitete Lernen zum Aufbau von Skills mittels der Bearbeitung zeitgemäßer Themen und des Einsatzes kreativer Methoden.

Über ein verlässliches, unterrichtsergänzendes Enrichment-Angebot in Form von intelligenten, tutoriellen Lernangeboten entsteht noch mehr Vielfalt im Lernangebot der Schule

Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit  
 Für einen respektvollen Umgang miteinander  
 Für eine Schule als Lebensraum  
 Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens  
 Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft  
 Für eine Schule im Prozess und Dialog

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – EIGENVERANTWORTLICHES LERNEN

## AUFGABENKONZEPT



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Die seit dem Schuljahr 2015/16 gültigen Vorgaben der Landesregierung NRW zur Hausaufgabenpraxis (vgl. Amtsblatt 06/15, S. 270f. Pkt. 4 und 5 / BASS 12-63) sollten am Gymnasium St. Xaver möglichst genau umgesetzt werden. Ziel ist dabei für die Sek I die Reduzierung von Hausaufgaben; für die Sek II ein zielgerichteter Einsatz von Hausaufgaben.

### Sekundarstufe I

### Sekundarstufe II

#### Allgemeine Hinweise

- Hausaufgaben sind nur an kurzen Tagen (Di, Fr) möglich oder dann, wenn mindestens ein kurzer Tag in der Bearbeitungszeit liegt.
- Über Ferientage, Feiertage oder Wochenenden (Sa, So) werden grundsätzlich keine Hausaufgaben gestellt.
- Der zeitliche Umfang aller Hausaufgaben zusammen an den möglichen Nachmittagen ist gemäß den amtlichen Vorgaben klar begrenzt:  
 Klassen 5-7: 60 min.  
 Klassen 8-10: 75 min.
- Übungsphasen müssen verstärkt im Unterricht mit der differenzierten und individuellen Beratung der Lehrerinnen und Lehrer erfolgen.
- In der Erprobungsstufe sind Hausaufgaben auf die Kernfächer beschränkt.
- In der Mittelstufe können Hausaufgaben in den nichtschriftlichen Fächern zur Vorbereitung auf die Oberstufe unter pädagogischer Beachtung des Zeitrahmens erteilt werden.

- Empfehlung des Runden Tisches zur Optimierung von G8 vom 03.11.2014: „Die Schulkonferenzen beschließen ein Hausaufgabenkonzept für die gymnasiale Oberstufe, das eine Balance zwischen Anspruch und Entlastung ermöglicht.“ (Empfehlungen des „Runden Tisches zu G8/G9“ an die Landespolitik NRW, 2014, 17.)
- Das Anfertigen der Hausaufgaben gehört zu den Pflichten der Lernenden. (Schulgesetz §42 Abs. 3)
- Gemäß §15 APO-GOST gehören Hausaufgaben zum Beurteilungsbereich *Sonstige Mitarbeit*. „Die Hausaufgabe hat in der gymnasialen Oberstufe schon aus Gründen der Zeitökonomie des Unterrichts eine wichtige Funktion: Als vorbereitende Hausarbeit ermöglicht sie die Konzentration des Unterrichtsprozesses auf die vertiefende Aneignung des Stoffes und seine Problematisierung. Hausaufgaben dienen ebenso der Festigung der Arbeitsergebnisse und zu ihrer Verknüpfung. Sie fordern daher sorgfältige Planung auf Seiten der Lehrkraft. Für die tägliche Hausaufgabe ist in der Oberstufe keine zeitliche Begrenzung festgesetzt; eine zeitliche Überforderung der Schüler ist allerdings zu vermeiden. Hausaufgaben können in der Oberstufe in die Bewertung einbezogen werden, dürfen allerdings nicht als solche im Einzelnen benotet werden, sondern können nur als Gesamteindruck mit in die Bewertung einfließen.“ (Dobert, Klaesberg et al.: Verordnung über den Bildungsgang und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (APO-GOST) – Kommentar. Essen 2014, 124.)

#### Schülerinnen & Schüler ...

- führen selbstverständlich ein Hausaufgabenheft / den Schulplaner,
- fertigen Aufgaben im gebundenen Ganzttag an langen Tagen möglichst in den Lernzeiten an, so dass es „in der Regel keine schriftlichen Aufgaben mehr gibt, die zu Hause erledigt werden müssen“,
- akzeptieren, dass Vokabellernen, Lektürenlesen und musikalische Übungen auch außerhalb der Lernzeiten zu Hause erledigt werden müssen,
- formulieren schriftlich ihre Schwierigkeiten bei den Hausaufgaben, die sie nicht lösen können, bzw. zeigen ihre Lösungsversuche vor.

- erledigen die Hausaufgaben gewissenhaft und ohne Ablenkung,
- nutzen idealerweise zeitliche Freiräume in der Schule, um Hausaufgaben zu erledigen,
- notieren und strukturieren ihre Hausaufgaben individuell und selbständig,
- formulieren schriftlich ihre Schwierigkeiten bei den Hausaufgaben, die sie nicht lösen können, bzw. zeigen ihre Lösungsversuche vor,
- akzeptieren, dass Vokabellernen und Lektürenlesen als regelmäßige Aufgaben zusätzlich zu den Hausaufgaben zu Hause erledigt werden müssen,
- dokumentieren, falls sie sich mit den Hausaufgaben überfordert sehen, die Bearbeitungszeit ihrer Hausaufgaben über einige Wochen, um in einem Reflexionsgespräch mit der Lehrkraft herauszufinden, worin die Probleme in der Bearbeitung liegen.

#### Lehrkräfte ...

- stellen sicher, dass aufgegebenen Hausaufgaben „nicht dazu dienen, den Fachunterricht zu verlängern, zu ersetzen oder zu kompensieren oder Schülerinnen und Schüler zu disziplinieren“; vielmehr stellen sie Hausaufgaben grundsätzlich nur dann, wenn sie für die individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler unverzichtbar sind (weg von einer Praxis, in der Hausaufgaben die Regel sind),
- tragen die Hausaufgaben in das Klassenbuch und auf die Hausaufgabentafeln mit dem zu erwartenden Zeitrahmen ein,
- achten im Klassenteam darauf, dass der Zeitrahmen grundsätzlich nicht überschritten wird,
- formulieren die Aufgabenstellung unmissverständlich und frühzeitig vor dem Stundenende,
- informieren die Eltern über fehlende Hausaufgaben (Benutzung des Schulplaners).

- stellen Hausaufgaben funktional und nicht aus Prinzip,
- beachten den zeitlichen Umfang für die täglichen Hausaufgaben in der EF von maximal 75 min.,
- machen die Bedeutung der Hausaufgaben als Bestandteil der sonstigen Mitarbeit zu Schuljahresbeginn und in regelmäßigen Abständen im Schuljahr transparent,
- berücksichtigen nach Möglichkeit die Belastung der Schülerinnen und Schüler in Klausurphasen.
- geben umfangreichere Arbeiten nach Möglichkeit längerfristig auf,
- geben über Feiertage und Ferientage keine schriftlichen Hausaufgaben auf,
- informieren die Eltern in der EF über nicht gemachte Hausaufgaben.

#### Eltern ...

- schaffen zu Hause Rahmenbedingungen, in denen die Schülerinnen und Schüler gut/konzentriert arbeiten können,
- suchen bei Bedarf das Gespräch mit den Fachlehrkräften

- schaffen Rahmenbedingungen, in denen die Schülerinnen und Schüler in Ruhe arbeiten können,
- suchen bei Bedarf das Gespräch mit den Fachlehrkräften,
- sorgen dafür, dass sich die Schülerinnen und Schüler auf die schulischen Aufgaben konzentrieren können (indem sie u.a. zusätzliche Arbeitsbelastungen beschränken).

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT

## PÄDAGOGISCHER HANDLUNGSRAHMEN



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Für Situationen, in denen es nicht gelingt, die Vereinbarungen des Schulkodex einzuhalten, ist es uns wichtig, einen pädagogischen Handlungsrahmen bereitzustellen, der für alle Beteiligten Transparenz und Orientierung bietet.

Vor allen Dingen im gebundenen Ganzttag ist die Schule nicht nur Lern-, sondern auch Lebensraum, in dem viele verschiedene Menschen miteinander leben, lernen und arbeiten. Der Schulkodex bietet für das Miteinander in der Schulgemeinde Orientierung. Dabei ist es uns wichtig, aus christlicher Überzeugung zu betonen, dass jeder Mensch eine individuelle Würde besitzt, zugleich aber auf menschliche Gemeinschaft angewiesen ist und sich nur in der sozialen Verwiesenheit entfalten kann. Er steht vor der Herausforderung, das Leben handelnd zu gestalten und Verantwortung für sich selbst und die Gemeinschaft zu übernehmen. Selbstverständlich gelingt dies nicht immer. Der pädagogische Handlungsrahmen bietet eine Struktur, um das reflektierte Entscheiden über das eigene Handeln und die eigenen Lebenswege immer wieder zu ermöglichen und die Konsequenzen der eigenen Entscheidungen bewusst zu machen.

### Die Rote Karte

So wie beim Sport ist es auch in der Schule wichtig, dass sich alle an die vereinbarten Regeln halten.

Bei Regelverstößen kann durch die Lehrperson eine Rote Karte vergeben werden, etwa bei Grenzüberschreitungen, die wir in der Schule als „Nulltoleranzen“ einstufen, sofern nicht unmittelbar Einsicht und Wiedergutmachung erfolgen. Aber auch kleinere Regelverletzungen können zur Roten Karte führen, wenn sie sich häufen, wenn sie absichtlich und z.B. offensichtlich provokativ erfolgen oder wenn sie als „Symptom“ besorgniserregender Entwicklungen zu sehen sind.

### Stufe I

#### Klasseninterne Maßnahmen Maßnahmen der Pausenaufsicht

Zuverlässige Strukturen  
(positive) Zuwendung  
Erwartungstransparenz  
Umlenken/Umgestalten  
Nonverbale Hinweise  
Humor  
Erinnerung an Regeln  
Einforderung von Verhalten  
Wiederholung der Aufforderung  
Auszeitregelung  
Transparenz der Konsequenzen  
Handlungsalternativen

### Stufe II

**Ausgabe einer ‚Roten Karte‘  
Reflexion des Fehlverhaltens  
Unterschrift der  
Erziehungsberechtigten**

**Dokumentation:** Klassenleitung

### Stufe III

**A Gespräch** mit Erziehungsberechtigten, Schüler/in und Fachlehrkraft (ggf. kleine päd. Maßnahme), Dokumentation (spätestens nach 3 ‚Roten Karten‘)

**B Pädagogisches Gespräch** mit Erziehungsberechtigten, Schüler/in, Klassenleitung und Stufenleitung und Pädagogische Maßnahme

**Dokumentation:** Stufenleitung (Kopie an Klassenleitung und Erziehungsberechtigte)

### Stufe IV

**bei schweren Verstößen (Gewalt, psychische Gewaltausübung, Verhinderung von Unterricht, Kriminalität) ... oder weiteren Häufungen von Roten Karten**

**Pädagogisches Gespräch** mit Erziehungsberechtigten, Schüler/in, Klassenleitung, Stufenleitung und Schulleitung

**Ordnungsmaßnahme** (gem. §24 KSchulG PB)

### Stufe V

**Einschalten der Polizei  
Anzeige**  
ergänzend zu Stufe IV  
oder umgekehrt

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT

## BERATUNG



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir möchten die jungen Menschen (sowie deren Eltern und Angehörige) in ihren verschiedenen Lebensphasen, Lebensbereichen und Anliegen unter Einbezug ihrer persönlichen Ressourcen entwicklungsorientiert und präventiv unterstützen, damit sie alltagsrelevante und spezifische Kompetenzen entwickeln können. Dabei gilt diese Unterstützung besonders im Bereich der Persönlichkeitsentwicklung und Identitätsfindung, um wichtige Erziehungsziele wie Selbstständigkeit, Teamfähigkeit, Konfliktfähigkeit, kritische Selbstreflexion, Steigerung des Verantwortungsbewusstseins und demokratisch basiertes Handeln zu fördern.

**„Berungstätigkeit in der Schule ist grundsätzlich ebenso wie Unterrichten, Erziehen und Beurteilen Aufgabe aller Lehrerinnen und Lehrer.“**

(§ 4 Abs. 1 und § 8 Abs. 1 ADO – BASS 21 – 02 Nr. 4)

Die Beratungstätigkeit in der Schule ist durch den oben aufgeführten Erlass geregelt. Hier ist auch die Empfehlung zur Entwicklung eines schuleigenen Beratungskonzeptes aufgeführt. Im Folgenden sollen wesentliche Inhalte des Konzeptes knapp zusammengefasst werden. Beratung gehört zur Aufgabe aller Lehrer und Lehrerinnen einer Schule. Sie umfasst insbesondere Beratung bei Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten sowie Schullaufbahnberatung. Allerdings wird „Beratung in der Schule“ heute sehr weit gefasst. Die verschiedenen Aktionsformen sind:

### Information

z.B. zu Lernentwicklung, Leistungsstand, Schullaufbahn, Kursangeboten

### Training

z.B. Lernmethoden, Soziales Lernen, Entspannungs- und Konzentrationstechniken, Selbstbehaftung

### Intervention

z.B. bei Konflikten, bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten, Krisenbewältigung

### Konsultation

z.B. mit Lehrkräften zu Problemanalysen und Lösungssuche in schwierigen Situationen

### Prävention

z.B. Gewalt- und Suchtvorbereitung, AIDS-Verhütung, Anti-Mobbingtage

### Kooperation

mit Beratungsinstanzen innerhalb und außerhalb der Schule, z.B. Jugendamt, Berufsberatung, Erziehungs- und Schulberatungsstellen

Die Beratungsaktivitäten an unserer Schule sind sehr vielfältig und teilweise gar nicht im Bewusstsein aller am Schulleben Beteiligten verankert. Dabei wird deutlich, dass neben der Beratung von Schülerinnen und Schülern und Eltern durch Lehrpersonen natürlich auch die gegenseitige Beratung der Lehrkräfte untereinander, aber auch die Beratung der Schülerinnen und Schüler durch andere Schülerinnen und Schüler z.B. über die diversen Aktivitäten der SV stattfindet. Auch Eltern beraten sich untereinander. Diese Formen sind allerdings kaum institutionalisiert.

Wichtige Voraussetzung für das Gelingen der Beratung ist die Achtung aller am Beratungsprozess Beteiligten. Im Bereich „individueller psychosozialer Beratung“ ist die Zustimmung der zu Beratenden sowie die **Freiwilligkeit** ihrer Teilnahme erforderlich.

## ZIELE UND AUFGABEN

**ALLE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER** sollen entsprechend ihrer Fähigkeiten gefördert und gefordert werden, um den höchstmöglichen Schulabschluss zu erreichen. Daneben hat die Schule einen Erziehungsauftrag und spielt eine wichtige Rolle in der Persönlichkeitsentwicklung und Identitätsfindung. Wichtige Erziehungsziele sind hier Selbstständigkeit, Teamfähigkeit, Konfliktfähigkeit und demokratisch basiertes Handeln.

**BERATUNG** versteht sich als ein Instrument, diese Ziele in allen Belangen zu unterstützen. Die individuelle Beratung sowie präventive und stützende (Förder-) Maßnahmen werden in diesem Beratungskonzept vernetzt.

**BERATUNG** ist als ein Prozess zu verstehen, bei dem die/der Ratsuchende in ihrem/seinem Anliegen Unterstützung erlebt und die für sich passende Lösungsstrategie entwickelt. Dies geschieht durch neue Informationen, kritische Selbstreflexion, Steigerung des Verantwortungsbewusstseins und Hilfe zur Selbsthilfe. Hierbei sind Empathie und Wertschätzung im Sinne des katholischen Leitbildes unserer Schule grundlegende Voraussetzungen für das Gelingen des Beratungsprozesses.

Die **FREIWILLIGKEIT** der Beratung im individuellen Beratungskontext ist selbstverständlich. Die Beraterinnen und Berater verpflichten sich selbst zur **VERSCHWIEGENHEIT**.

### Beratung von Schülerinnen und Schülern und / oder deren Eltern (Intervention)

**Anlässe** für solche Beratungsgespräche können ganz vielfältig sein, wie zum Beispiel: **Eltern und/oder Schülerinnen bzw. Schülern wenden sich an die Beratungslehrkraft** aufgrund eigener Initiative oder aufgrund einer Empfehlung der Klassenleitung oder anderer Fachlehrpersonen.

**Mögliche Gründe:** **Lernprobleme** der Kinder, **Verhaltensauffälligkeiten** (z.B. Motivationsabfall, Schulangst, Außenseiterposition, Disziplinprobleme, Gewaltbereitschaft), **Krisensituationen** (Suchtgefahr, familiäre Krisen, belastete Sozialkontakte, Essstörungen), **Erziehungsprobleme** (Beziehungsstörungen zwischen Eltern und Kindern, Pubertätskrisen, Entscheidungsfindungen).

Wesentliche **Methode dieser Beratung** sind lösungsorientierte Gespräche und gegebenenfalls gezielte Trainingsmethoden (z.B. bei Prüfungsängsten). Die Beratungslehrkraft unterliegt dabei der **Schweigepflicht** und hat die im Schulbereich geltenden datenschutzrechtlichen Bestimmungen zu beachten. Voraussetzung für eine erfolgreiche Beratung ist die **Freiwilligkeit** und Offenheit der Ratsuchenden. Dies gilt auch besonders dann, wenn den Ratsuchenden der Gang zum Beratungslehrkraft von anderen Lehrpersonen nahegelegt worden ist. Die Beratungslehrkraft bietet **Hilfe zur Selbsthilfe** an. Sie hat keine Patentrezepte, sondern sucht mit den Ratsuchenden nach Problemlösungen und möglichen Verhaltensänderungen, die diese auch selbst akzeptieren und umsetzen können. Ein Ratsuchender kann die Beratung jederzeit abbrechen. Die Beratungslehrkraft entscheidet, ob sie einen Beratungsauftrag annehmen kann oder ob sie den Ratsuchenden an andere kompetentere Stellen weitervermitteln muss.

### Beratung von Kolleginnen und Kollegen und Professionalisierung des Kollegiums (Intervention und Konsultation)

Kolleginnen und Kollegen wenden sich an die Beratungslehrkraft, um eine schwierige Situation in einer Schulklasse / Kursgruppe (**klassenbezogene Beratung**) oder eine schwierige Situation im Kontakt mit einzelnen Schülerinnen und Schülern und/oder deren Eltern besser zu verstehen und positiv zu beeinflussen.

Bei der kollegialen Beratung ist die Freiwilligkeit des Ratsuchenden eine wesentliche Voraussetzung. Es werden klare Termine, Zeiten und **Ziele** für die Beratung festgelegt. Schweigepflicht ist unabdingbar. Diese Beratung soll einer Klassen- oder Fachlehrperson helfen, erweiterte Perspektiven für die Problemsituation und eine größere Auswahl an Handlungsstrategien zu finden. Die Beratungslehrkraft hat keine Patentrezepte. Die Beratung ist ein gemeinsames Suchen nach **Lösungen**. Gegenstände einer klassenbezogenen Beratung sind häufig die Themen Mobbing, niedrige Lernbereitschaft, schlechtes Klassenklima. Bei Bedarf geht die Beratungslehrkraft auch in die Klasse oder Kursgruppe. Im Vordergrund steht allerdings die Unterstützung der Kollegin bzw. des Kollegen in der eigenen Beratungs- und kommunikativen Kompetenz. Der Normalfall ist und bleibt, dass v.a. Klassenleitungen in der Sek. I und Jahrgangsstufenleitungen in der Sek. II die Beratung der ihnen anvertrauten jungen Menschen auch in schwierigen Situationen übernehmen. Des Weiteren werden besonders die Klassenleitungen der Jahrgangsstufe 5 in der **Mobbing-Interventions-Methode des No-Blame-Approachs** jährlich geschult, sodass die Klassenleitungen dieses Konzept bei Bedarf in ihren Klassen anwenden können. Gegebenenfalls wird bei der Beratungslehrkraft um Unterstützung nachgefragt. Nach Absprache und / oder auf Wunsch von einzelnen Schülerinnen und Schülern oder deren Eltern übernimmt die Beratungslehrkraft anstelle der Klassen- bzw. der Jahrgangsstufenleitung die Beratung. Die Beratungslehrkraft vermittelt bei Bedarf Kontakte zu außerschulischen Beratungseinrichtungen (Schulberatung, Erziehungsberatung, etc.).

### Mitarbeit in anderen Arbeitsfeldern (Prävention und Training)

Die Beratungslehrkraft arbeitet ebenfalls im Arbeitsfeld der Prävention mit. **Gewaltprävention** und **Soziales Lernen** können Felder sein, in denen die Beratungslehrkraft bestimmte Projekte in der Schule anbietet und mit anderen Organisationen zusammenarbeitet. So sind bereits **Anti-Mobbing-Aktionstage** in der Klasse 7 etabliert, die einen theaterpädagogischen Schwerpunkt aufweisen. Zudem sollen ab diesem Jahr ein Zivilcourage-Training für Interessierte des Kollegium angeboten werden, die ihr Wissen dann an die Schülerinnen und Schüler weitergeben können.

### Förderung von Zusammenarbeit innerhalb und außerhalb der Schule (Kooperation)

Ausschlaggebend bleibt ein ganzheitliches Menschenbild. Wir sehen den jungen Menschen nicht als isolierte Person, sondern eingebunden in viele soziale Bezüge und betrachten ihn auch nicht nur unter dem Blickwinkel einzelner Stärken und Schwächen, sondern sehen diese als Eigenschaften unter vielen anderen.

## ZUSTÄNDIGKEITEN

| Soziales Lernen   | Schullaufbahnberatung   | Studien- und Berufsorientierung                     | Pädagogische Beratung Lerncoaching                   | Schulseelsorge & Psychosoziale Beratung   | Kollegiale Beratung & Professionalisierung des Kollegiums                    |
|---|---|---|--|---|--|
| Klassenlehrer<br>Frau Höning<br>Herr Klüner<br>Frau Guzzardi<br>Frau Jenneckens | Frau Beumling<br>Frau Siegfried<br>Herr Stukenbrok<br>Frau Blazy<br>Herr Kieseheuer<br>Frau Hauck-Sievers | Frau Schmallenbach<br>Frau Lamberg<br>Frau Herrmann | Klassenleitungsteams<br>Frau Lamberg<br>Herr Wegener | Herr Pastor Niedzwetzki<br>Frau Höning<br>Herr Klüner<br>Frau Guzzardi<br>Frau Jenneckens | Herr Klüner<br>Frau Höning<br>Herr Hellekes<br>Frau Nolte<br>Frau Jenneckens |

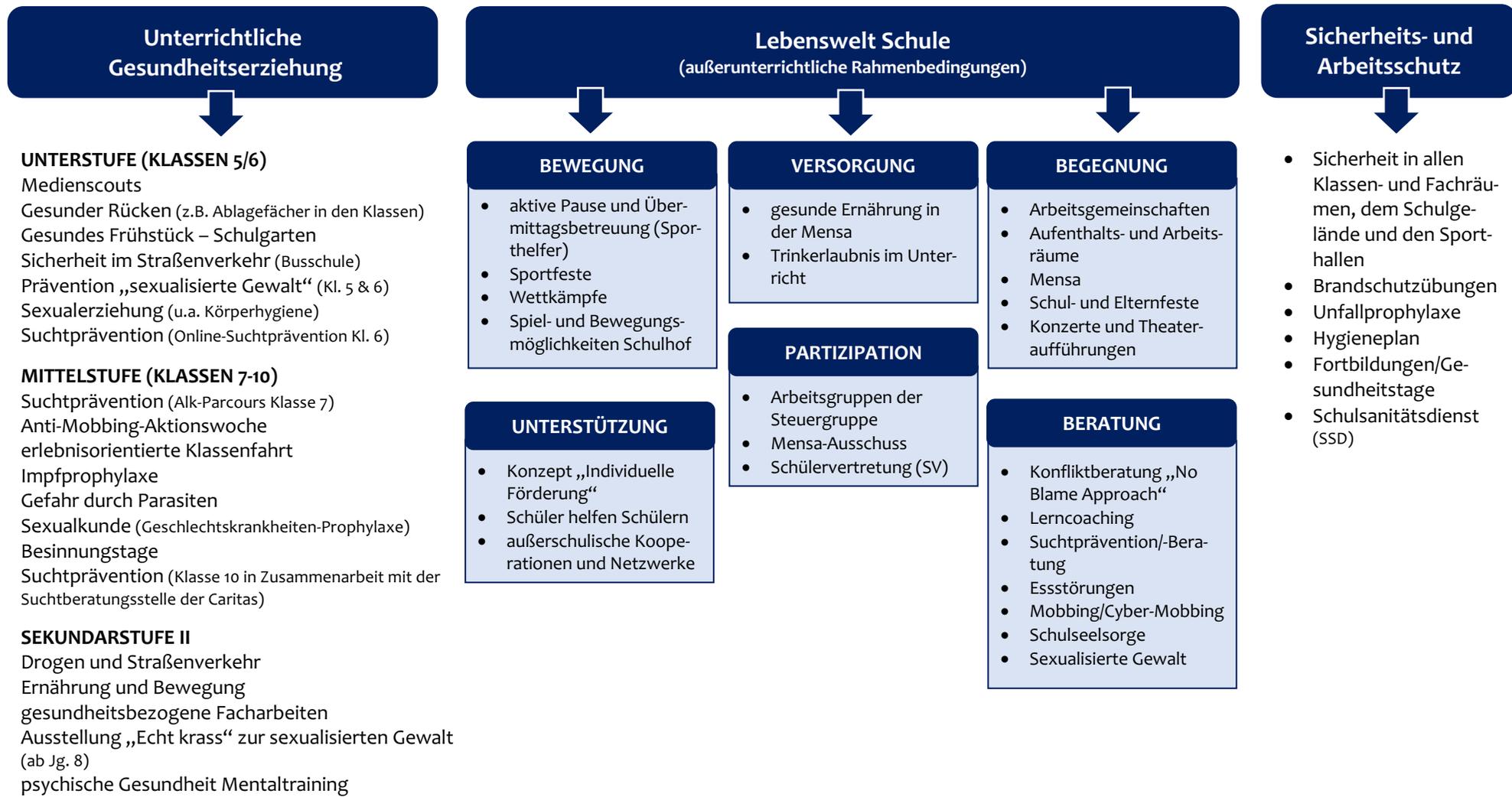
- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT

## GUTE GESUNDE SCHULE



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir wollen allen am Schulleben Beteiligten in möglichst präventiver Form Impulse für die Förderung von Kompetenzen in den Bereichen Ernährung, Bewegung, Entspannung, Stressbewältigung und respektvollem Umgang miteinander geben und diese im Schulleben verankern.





# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT

## SCHULE FAIR-NETZT BILDUNG FÜR NACHHALTIGKEIT



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Entsprechend unserem Leitgedanken „Gymnasium St. Xaver – eine Mission fürs Leben!“ möchten wir unsere Schülerinnen und Schüler – gemäß der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE) – zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigen. Sie sollen lernen, vor dem Hintergrund einer Verantwortung für Gottes Schöpfung Entscheidungen im Spannungsfeld von ökologischen, sozialen und ökonomischen Perspektiven zu treffen und systemische und globale Zusammenhänge zu erkennen.

### UNTERRICHTSSCHWERPUNKTE theoretische Auseinandersetzung

In Unterrichtseinheiten unterschiedlicher Schulfächer setzen sich die Schüler mit der Bedeutung auseinander, die nachhaltiges Denken und Handeln im Hinblick auf eine zukunftsfähige Gestaltung unserer Welt haben, so u. a. in ...

#### ERDKUNDE

zum Beispiel

- Jahrgangsstufe 5: nachhaltige Produktion von Lebensmittel und nachhaltige Formen von Tourismus
- Jahrgangsstufe 7: globale Lebensmittelproduktion
- Jahrgangsstufe 9: „Eine Welt – ungleiche Welt?“

#### BIOLOGIE

zum Beispiel

- Jahrgangsstufe 5: „Was lebt in meiner Nachbarschaft?“ – die Bedeutung der Vielfalt von Lebewesen (Biodiversität) in der unmittelbaren Umgebung
- Jahrgangsstufe 7: Veränderungen von Ökosystemen durch Eingriffe des Menschen – Nachhaltigkeit am Beispiel der zukünftigen Energiegewinnung, Lebensmittelproduktion und Bevölkerungsentwicklung
- Q 1: Einfluss des Menschen auf die Veränderung von Ökosystemen

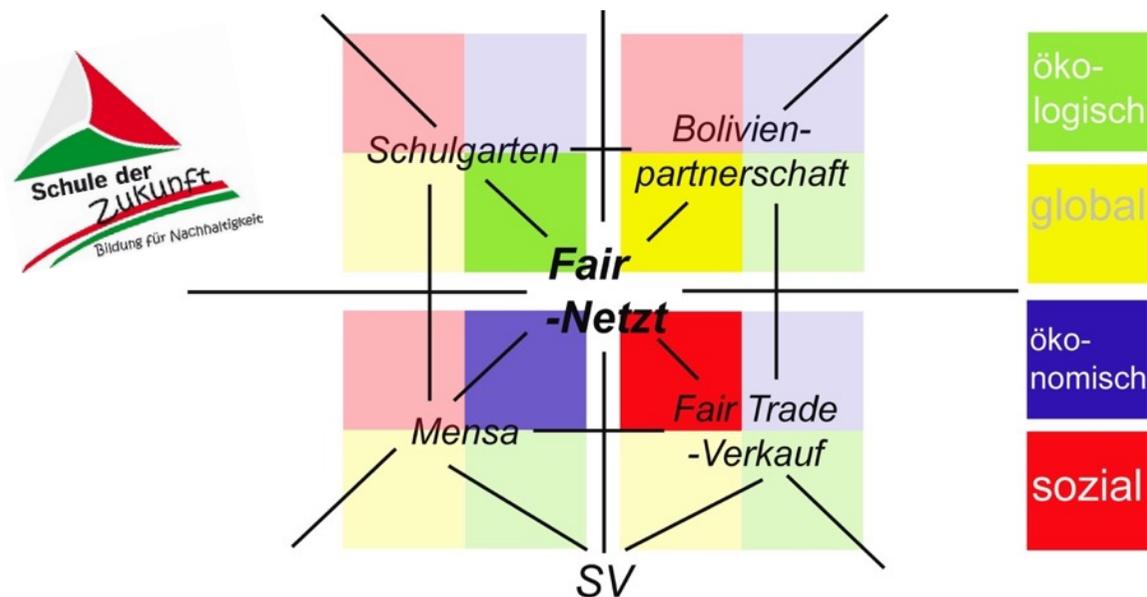
#### KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE

zum Beispiel

- Jahrgangsstufe 5: „Weltweite Solidarität – Die Missionspartnerschaft zwischen den Steyler Missionsschwestern in Bolivien und dem Gymnasium St. Xaver“
- Jahrgangsstufe 8: „Können – dürfen – müssen: Das Prinzip Verantwortung“
- In der Unterrichtseinheit „Ethik – vernünftig und frei handeln“ (Jahrgangsstufe EF) – Bedeutung nachhaltigen Handelns als Beispiel für ethische Urteilsfindungen

### AUSSERUNTERRICHTLICHE PROJEKTE praktische Auseinandersetzung

Neben den verschiedenen Unterrichtseinheiten lernen die Schüler vor allem in einzelnen Schulprojekten nachhaltiges Denken und Handeln praktisch kennen, so u. a. im Rahmen von Solidaritätsaktionen für die Missionspartnerschaft mit den Steyler Missionsschwestern in Bolivien und dem Schulgartenprojekt „Bienengarten St. Xaver“.<sup>1</sup> Daraus erwachsen ist das Netzwerk „Fair-Netz“<sup>2</sup>, in dem unterschiedliche Schulprojekte mit ökologischen, sozialen, ökonomischen und/oder globalen Schwerpunkten sich gegenseitig unterstützen und voneinander profitieren:<sup>3</sup>



1: Für beide Projekte wurde das Gymnasium St. Xaver im Rahmen der Kampagne „Schule der Zukunft – Bildung für Nachhaltigkeit“ des Landes Nordrhein-Westfalen ausgezeichnet: 2012 für die Missionspartnerschaft, 2015 für das Schulgartenprojekt.

2: Für dieses Netzwerk wurde das Gymnasium St. Xaver im Jahr 2020 im Rahmen der Kampagne „Schule der Zukunft – Bildung für Nachhaltigkeit“ des Landes Nordrhein-Westfalen ausgezeichnet. 3: So werden z. B. punktuell Produkte aus dem Schulgarten in der Mensa angeboten. Zugleich wird mit dem Verkauf von Honig aus dem Schulgarten das Bolivienprojekt unterstützt, das wiederum ebenso wie der Fair Trade- Verkauf faire Produkte anbietet: allerdings nicht fair gehandelte Süßigkeiten, sondern von Bolivianerinnen gefertigte Wollprodukte. Die Schülerinnen- und Schülervvertretung (SV) setzt sich ebenso für den fairen Welthandel ein, so u.a. mit dem Verkauf von Fair-Trade-Rosen am Valentinstag. In gleicher Weise ist es der Umwelt-AG ein Anliegen, sich für die Reduzierung des Plastikmülls in der Welt stark zu machen. Die Mensa kann seit der Einführung der backCUP-Pfandbecher einen entsprechenden Beitrag leisten.



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir unterstützen unsere Schülerinnen und Schüler dabei, ihr Arbeits- und Sozialverhalten zu verbessern.

### Gemeinschaft stärken Soziales Lernen ermöglichen

- Orientierungsstunde
- Einführungswoche und Kennenlernnachmittag der Jgst. 5 (Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrkräfte)
- Klassensprecherinnen-/sprecherwahl & Klassenrat
- Jahrgangsstufenfahrt nach Hardehausen zur Stärkung der Klassengemeinschaft (Jg. 5)
- Dom-Wallfahrt (Jg. 7-8)
- Jahrgangsstufenfahrt zur Stärkung der Klassengemeinschaft (Jg. 7)
- Anti-Mobbing-Aktionstage (Jg. 7)
- Suchtpräventionsveranstaltungen (Jg. 6, 7 und 10)
- Besinnungstage (Jg. 9)
- Austauschprogramme (Niederlande, England, Ungarn)
- WhatsApp-Vereinbarung mit Eltern und Schülerinnen und Schülern
- Einführung und Besprechung des Schulkodex durch die Klassenleitungen
- Verkehrserziehung (Busschule)
- Crashkurs NRW
- Einführung in die Missionspartnerschaft mit den Steyler Missionsschwestern in der Region Bolivien (Religionslehrer/innen)
- No-Blame-Approach
- Prävention zum Thema sexualisierte Gewalt

### Engagement ermöglichen und anerkennen

- Schülervertretung (SV)
- Medienscout-Ausbildung
- Sanitätshelferinnen und -helfer-Ausbildung
- Sporthelferinnen und -helfer-Ausbildung
- Ministrantinnen- und Ministrantendienst
- Betreuung der Aula-Technik durch Schülerinnen und Schüler
- Klassenpatenschaften für die Jgst. 5
- breites AG-Angebot (z.T. Leitung durch Schülerinnen und Schüler)
- Sozialpraktikum
- Mensa-Dienst
- Verleihung des Xaver-Awards
- Heft zur Dokumentation des außerunterrichtlichen Engagements

### Arbeits- und Lernverhalten verbessern

- Beratungsgespräche der Klassenleitung und des Beratungsteams
- Lerncoaching
- Schüler helfen Schülern
- Förderunterricht
- Hausaufgabenstunde
- Lernbegleitungen (Mathematik, Englisch, Lateinisch, Französisch)
- Lernzeit im Silentium

|   |
|---|
| Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit   |
| Für einen respektvollen Umgang miteinander                |
| Für eine Schule als Lebensraum                            |
| Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens |
| Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft            |
| Für eine Schule im Prozess und Dialog                     |

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT

## SOZIALPRAKTIKUM



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir wollen, dass unsere Schülerinnen und Schüler sozialverpflichtende Haltungen wie Solidarität, Kooperation, Kommunikation und Engagement für Menschen entwickeln, die - aus welchen Gründen auch immer - auf die Hilfe anderer Menschen angewiesen sind. Gerade in unserer heutigen schnelllebigen Zeit sollte der Gedanke „Compassion – Menschsein für andere“ nicht vernachlässigt werden und eine Grundlage unseres Handelns darstellen.

**COMPASSION**  
Menschsein für andere

**WER?**  
Alle Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 10 absolvieren am Gymnasium St. Xaver ein Sozialpraktikum. Im Anschluss an das Praktikum verfassen die Schüler/innen einen Praktikumsbericht, in dem sie das Erlebte resümieren. Jeder Schüler erhält nach dem Praktikum eine Teilnahmeurkunde.

**WARUM?**  
Die Schülerinnen und Schüler sollen sich bewusst aus ihrer "Komfortzone" bewegen, um Erfahrungen mit Menschen zu sammeln, die auf Hilfe angewiesen sind und um soziale Kompetenzen zu erwerben, die sowohl im Beruf als auch im privaten Bereich grundlegend sind.

**WO?**  
Die Schülerinnen und Schüler leisten ihr Praktikum in sozialen Einrichtungen, z.B. Altenheim, Krankenhaus, Pflegestation, Bahnhofsmision, Kindergarten, Grundschule, Therapiezentren etc. Das Gymnasium St. Xaver verfügt mittlerweile über einen Pool von über 100 Stellen, aus denen sich die jungen Leute eine passende Stelle herausuchen können. Des Weiteren haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, das Praktikum deutschlandweit und im (europäischen) Ausland zu absolvieren.



**WANN?**  
Das zweiwöchige Praktikum findet Ende Januar/Anfang Februar statt. Die konkreten Arbeitszeiten werden mit der Praktikumsinstitution abgesprochen. Die Arbeitszeit sollte pro Tag mindestens sechs Stunden umfassen. Konkrete Arbeits- und Pausenzeiten regelt das Jugendarbeitsschutzgesetz (JArbSchG).

**WIE?**  
Sowohl die Schülerinnen und Schüler als auch die Eltern werden bereits im Sommer über das anstehende Praktikum informiert, sodass ausreichend Zeit zur Verfügung steht, sich um eine passende Stelle zu bemühen. Das Praktikum wird in der Schule sowohl in einzelnen Unterrichtsfächern (z.B. Deutsch, Politik, Religion) als auch in einer separaten Veranstaltung vorbereitet.

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT MEDIENERZIEHUNG



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir befähigen zu einem sicheren, kreativen und verantwortungsvollen Umgang mit Medien und vermitteln eine umfassende Medienkompetenz im Sinne des „Leitbilds Medien“ des Erzbistums Paderborn.

## Schwerpunkte

- Informatik (ab Jgst. 5)
- Medienpaten (Jgst. 5/6)
- Präventionsveranstaltung „Cybercrime“ der Polizei Höxter (Jgst. 6)
- Das iPad als digitaler Lernbegleiter (ab Jgst. 8)
- Medienscouts-Ausbild.
- jährlicher Elternabend „Medien“
- DigitalCamp der Konrad-Adenauer-Stiftung (EF)

## Vermittlung von Medienkompetenzen in folgenden Bereichen

(vgl. Medienkompetenzrahmen NRW)

### Bedienen und Anwenden

- 1.1 Medienausstattung (Hardware)
- 1.2 Digitale Werkzeuge
- 1.3 Datenorganisation
- 1.4 Datenschutz und Informationssicherheit

### Informieren und Recherchieren

- 2.1 Informationsrecherche
- 2.2 Informationsauswertung
- 2.3 Informationsbewertung
- 2.4 Informationskritik

### Kommunizieren und Kooperieren

- 3.1 Kommunikations-/Kooperationsprozesse
- 3.2 Kommunikations-/Kooperationsregeln
- 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft
- 3.4 Cybergewalt und -kriminalität

### Produzieren und Präsentieren

- 4.1 Medienproduktion und präsentation
- 4.2 Gestaltungsmittel
- 4.3 Quelldokumentation
- 4.4 Rechtliche Grundlagen

### Analysieren und Reflektieren

- 5.1 Medienanalyse
- 5.2 Meinungsbildung
- 5.3 Identitätsbildung
- 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung

### Problemlösen und Modellieren

- 6.1 Prinzipien der digitalen Welt
- 6.2 Algorithmen erkennen
- 6.3 Modellieren und Programmieren
- 6.4 Bedeutung von Algorithmen

## Konzepte



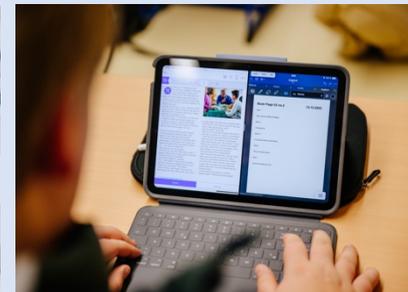
Leitbild Medien für Schulen in Trägerschaft des Erzbistums Paderborn



Medienkonzept Gymnasium St. Xaver



## Ausstattung



- Glasfaseranschluss und campusweites professionelles WLAN
- digitales Schulportal
- fobizz: digitale Fortbildungsplattform und KI-Tools
- PC, Beamer und AppleTV in allen Unterrichtsräumen
- dienstliche iPads aller Lehrer/innen
- schuleigene iPads
- interaktive LCDs
- zwei EDV-Räume
- Schülerbibliothek/Selbstlernzentrum mit sechs PCs
- LCDs zur Informationsvermittlung
- moderne Veranstaltungstechnik (Aula)
- iPods (Musik)
- 3D-Drucker und Scanner (MINT)
- Laptops (MINT)
- Mikroskopieraum (MINT)
- Lego-Mindstorms (Roboter AG)
- Arduinos (Informatik)
- Raspberry Pi Koffer (MINT)

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT

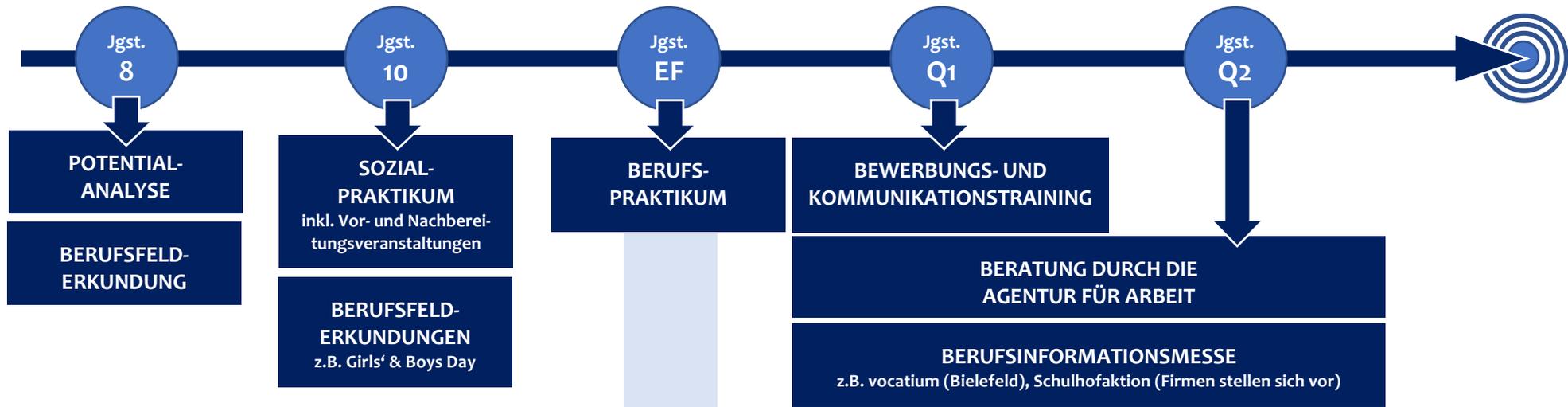
## STUDIEN- UND BERUFSORIENTIERUNG StuBo



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir wollen unseren Schülerinnen und Schülern einen problemlosen sowie zielorientierten Übergang von der Schule in den Beruf ermöglichen und damit einen fundierten Einstieg in die Berufs-, Studien- und Arbeitswelt ermöglichen. Dazu wollen wir die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer beruflichen Zielperspektive unterstützen.

Jahrgangübergreifende StuBo-Angebote

- StuBo-Büro Raum 2.17
- Beratungsangebote durch das StuBo-Team
- Beratung und Informationsveranstaltungen durch die Agentur für Arbeit
- Berufemarkt, Berufsinformationsmessen, Schulhofaktion (Firmen stellen sich vor)
- Kein Abschluss ohne Anschluss (KAoA)



### UNTERRICHTSSCHWERPUNKTE

- In den Fachgruppen werden in der Oberstufe fachspezifische Berufsfelder thematisiert, z.B. pädagogische Professionalisierung im Pädagogikunterricht – pädagogische Berufsfelder und Tätigkeiten
- Weitere Anknüpfungen an die Studien- und Berufsorientierung in den einzelnen Fachschaften, z.B. Sprachen „Business-English“
- Vorbereitende Veranstaltungen für Bewerbungen, Wahl der Institutionen, Verhalten während des Praktikums, Rechte und Pflichten im Praktikum
- Nachbereitung/Auswertung/Reflexion des Praktikums
- Anfertigung eines Praktikumsberichts

### ZIELSETZUNG

- Einblicke in berufliche Tätigkeiten bzw. in den beruflichen Alltag
- Gelegenheit Interessen sowie Fähigkeiten/Fertigkeiten zu überprüfen, Informieren über beruflichen Werdegang, Voraussetzungen
- Selbstreflexion: wichtige Voraussetzung für die weitere berufliche Planung und Entwicklung

### AUSLANDSPRAKTIKUM

- Internationale Beziehungen
- Landeskulturübergreifende Berufserfahrung
- Vertiefung von Sprachkenntnissen

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT

## EUROPA



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Jede Schülerin und jeder Schüler lebt und lernt mit seinen eigenen Interessen und Stärken an unserer Schule und soll bestmöglich gefördert und gefordert werden, um auf ein Leben und Arbeiten in Europa vorbereitet zu sein. Die Bereitschaft dazu wird durch vielfältige unterrichtliche sowie außerunterrichtliche Aktivitäten geschaffen und fußt auf verschiedenen Säulen.



**SPRACHEN**  
AM GYMNASIUM  
ST. XAVER

Englisch  
Französisch  
Lateinisch  
Spanisch  
(vgl. Sprachenfolge)

CAMBRIDGE-Zertifikat  
DELF-Zertifikat  
DELE-Zertifikat

**(EUROPÄISCHES)  
AUSLAND**

Austauschprogramme  
Partnerschulen  
Ermelo NIEDERLANDE  
Győr UNGARN  
Hadleigh GROSSBRITANNIEN

Studienfahrten  
in der Jgst. Q2

Austauschschülerin-  
nen und -schüler

Auslandspraktikum  
Betriebspraktikum EF  
Sozialpraktikum Jgst. 10

**EUROPÄISCHES  
SCHULPROGRAMM**

Europagedanke  
im schulinternen  
Curriculum aller  
Fächer

**EUROPÄISCHE  
SCHUL-  
WETTBEWERBE**

z.B.  
„EuroVisions“ oder  
„Begegnung mit Ost-  
europa“

**EUROPA IM  
SCHULALLTAG**

z.B.  
Europatag,  
Sprachdetektive,  
Irish Night,  
Fremdsprachenkino,  
Theaterbesuche,  
Europäisches Buffet,  
Europäischer Weih-  
nachtsmarkt am Tag  
der offenen Tür,  
Politische Plädoyers  
zum Thema Europa  
durch Persönlichkeiten  
etc.



## ÜBERFACHLICHES PROFIL IM GANZTAG – SCHULE ALS LEBENSWELT

# FAHRTENPROGRAMM



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Schulfahrten sind Teil des Schullebens und sie tragen zur Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler bei. Die Wandertage und Klassenfahrten sind seit Bestehen unserer Schule integraler Bestandteil des Schullebens und Highlights in der pädagogischen Arbeit. Für viele ehemalige Schülerinnen und Schüler gehören sie zu den schönsten und nachhaltigsten Erinnerungen an die Schulzeit.

Schulfahrten sind Bestandteile der Bildungs- und Erziehungsarbeit der Schulen. Sie müssen einen deutlichen **Bezug zum Unterricht** haben, **programmatisch aus dem Schulleben erwachsen und im Unterricht vor- und nachbereitet werden.**

vgl. BASS 14 – 12 Nr. 2 Abs. 1

### ZIELE DES FAHRTENPROGRAMMS

|          |  |          |  |          |                                      |          |                               |          |                                |          |   |
|----------|--|----------|--|----------|--------------------------------------|----------|-------------------------------|----------|--------------------------------|----------|---|
| <b>1</b> | Kennenlernen neuer <b>Klassenverbände und Gemeinschaftsbildung</b> | <b>2</b> | Stärkung der <b>interkulturellen</b> Kompetenzen<br><b>Kennenlernen neuer Kulturen</b> | <b>3</b> | Stärkung <b>sozialer</b> Kompetenzen | <b>4</b> | <b>Fremdsprachenförderung</b> | <b>5</b> | <b>Interkulturelles Lernen</b> | <b>6</b> | Kennenlernen von <b>Geschichte, Religion, Kultur und Geographie</b> |
|----------|--|----------|--|----------|--------------------------------------|----------|-------------------------------|----------|--------------------------------|----------|---|

### FAHRTENÜBERSICHT

| Jgst. | Thema                            | Ziel der Fahrt   | Zielort                   | Zeitpunkt                | Dauer    | Kosten       |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|----------|--------------|
| 5     | Unterstufenfahrt                 | 1, 3             | Hardehausen               | Mai/Juni                 | 3 Tage   | ca. 110 Euro |
| 7     | Domwallfahrt (alle 2 Jahre)      | 1, 3, 6          | Paderborn                 | letzte Schulwoche        | 1 Tag    | keine Kosten |
| 8     | Mittelstufenfahrt                | 1, 3, 6          | Edersee                   | vor den Herbstferien     | 4-5 Tage | ca. 300 Euro |
|       | Austausch Ungarn (alle 2 Jahre)* | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Győr                      | vor den Herbstferien     | 7 Tage   | ca. 300 Euro |
|       | Domwallfahrt (alle 2 Jahre)      | 1, 3, 6          | Paderborn                 | letzte Schulwoche        | 1 Tag    | keine Kosten |
| 9     | Besinnungstage                   | 1, 3             | Hardehausen               | März                     | 4 Tage   | ca. 120 Euro |
|       | Lateinfahrt                      | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Xanten                    | vor den Herbstferien     |          |              |
|       | Bretagne (Gemeinde Altenbeken)   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Betton                    | Osterferien              |          |              |
|       | Austausch Niederlande*           | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Ermelo                    | April/Mai                |          | ca. 160 Euro |
|       | Austausch Ungarn (alle 2 Jahre)* | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Győr                      | vor den Herbstferien     | 7 Tage   | ca. 300 Euro |
| 12    | Oberstufenfahrt                  | 1, 2, 3, 4, 6    | LK-bezogene diverse Ziele | vor den Herbstferien     | 5-7 Tage | ca. 400 Euro |
| 13    | Besinnungstage*                  | 1, 3, 6          | Hardehausen/Meschede      | vor den Herbstferien     | 3 Tage   | ca. 100 Euro |
| 13    | Abschlussfahrt*                  | 1, 3, 6          | Berlin                    | nach den Abiturprüfungen | 5 Tage   | ca. 200 Euro |

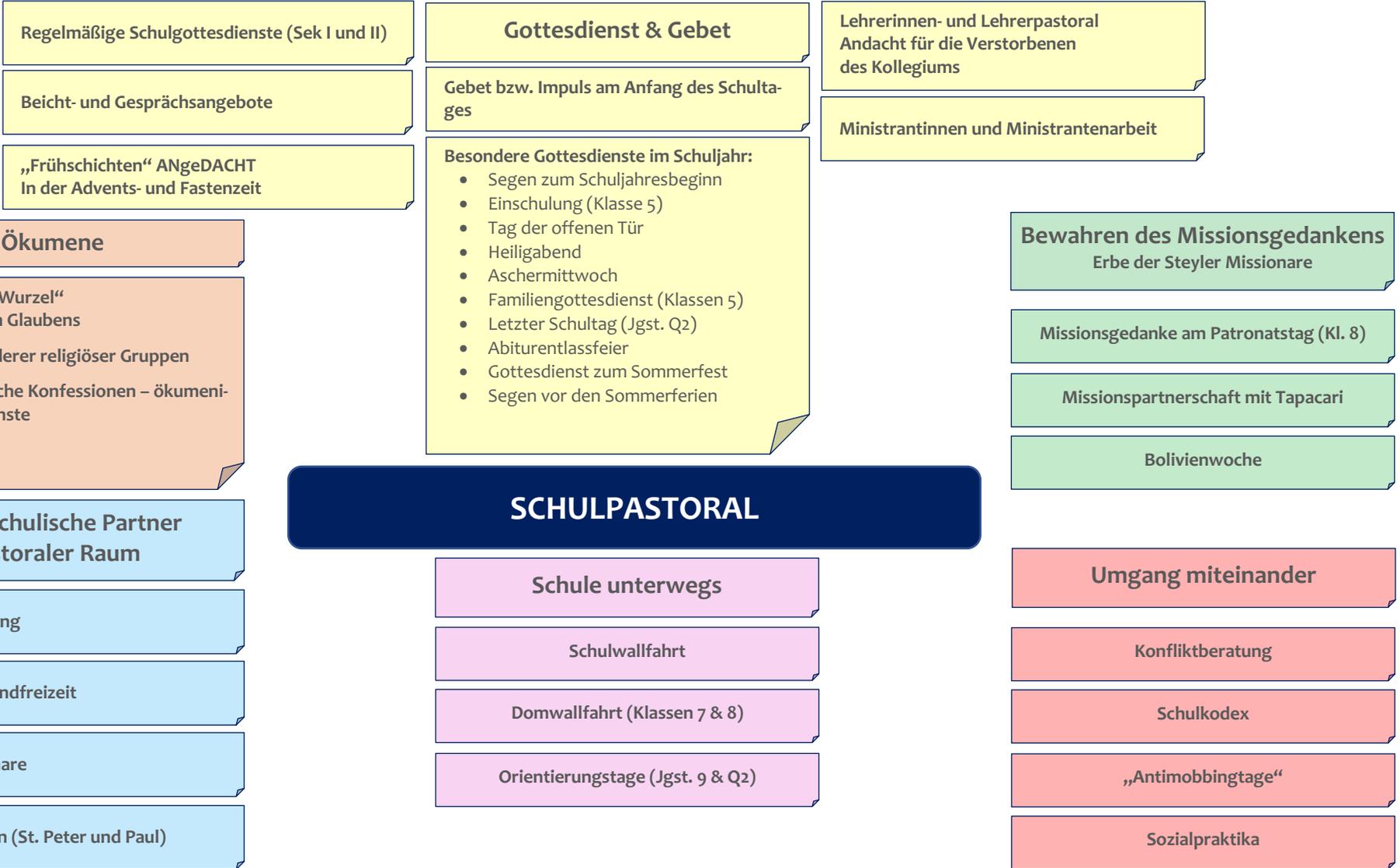
\*diese Fahrten sind fakultativ

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# SCHULPASTORALKONZEPT



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Um sich in der modernen Welt sicher bewegen zu können, ist es gut und wichtig zu wissen, auf welchem Fundament man steht. Entsprechend möchten wir als Schulgemeinde eine (dem jeweiligen Alter angemessene) Auseinandersetzung mit dem christlichen Glauben ermöglichen. Insbesondere soll dabei auch der Blick auf die Welt im Sinne der jesuanischen Botschaft vom Reich Gottes geschärft und die sich daraus ergebende Handlungskonsequenz gezogen werden, wie es der Tradition der Steyler Missionare und unserem Schulclaim „Eine Mission fürs Leben“ entspricht.



Regelmäßige Schulgottesdienste (Sek I und II)

Beicht- und Gesprächsangebote

„Frühschichten“ ANGEDACHT  
in der Advents- und Fastenzeit

**Gottesdienst & Gebet**

Gebet bzw. Impuls am Anfang des Schultages

**Besondere Gottesdienste im Schuljahr:**

- Segen zum Schuljahresbeginn
- Einschulung (Klasse 5)
- Tag der offenen Tür
- Heiligabend
- Aschermittwoch
- Familiengottesdienst (Klassen 5)
- Letzter Schultag (Jgst. Q2)
- Abiturentlassfeier
- Gottesdienst zum Sommerfest
- Segen vor den Sommerferien

Lehrerinnen- und Lehrerpastoral  
Andacht für die Verstorbenen  
des Kollegiums

Ministrantinnen und Ministrantenarbeit

Bewahren des Missionsgedankens  
Erbe der Steyler Missionare

Missionsgedanke am Patronatstag (Kl. 8)

Missionspartnerschaft mit Tapacari

Bolivienwoche

## SCHULPASTORAL

Ökumene

Judentum als „Wurzel“  
des christlichen Glaubens

Integration anderer religiöser Gruppen

Andere christliche Konfessionen – ökumenische Gottesdienste

Gedenkstele

Außerschulische Partner  
Pastoraler Raum

Firmvorbereitung

Kirchliche Jugendfreizeit

Steyler Missionare

Eine Welt Laden (St. Peter und Paul)

Schule unterwegs

Schulwallfahrt

Domwallfahrt (Klassen 7 & 8)

Orientierungstage (Jgst. 9 & Q2)

Umgang miteinander

Konfliktberatung

Schulkodex

„Antimobbingtage“

Sozialpraktika

## Gottesdienst & Gebet

Von den vielfältigen Aufgaben der Schulseelsorge hat dieser Bereich naturgemäß im Schulalltag und Schulleben einen sehr hohen Stellenwert. Die Schülerinnen und Schüler, aber letztlich die gesamte Schulgemeinde, soll in der täglichen Arbeit durch die verschiedenen Formen des Gebets und Gottesdiensten regelmäßig begleitet und gestärkt werden. Besondere Höhepunkte eines Schuljahres werden entsprechend durch die jeweiligen „Sondergottesdienste“ hervorgehoben und gewürdigt, auch werden die Anlässe des Kirchenjahres, soweit sie in die Schulzeit fallen, thematisiert und gefeiert.

## Ökumene

In diesem Bereich gibt es zwei Schwerpunkte:  
Zum einen soll die Geschichte und das Schicksal der Juden in Bad Driburg durch Exkursionen zum jüdischen Friedhof, der Gedenkstele und der ehemaligen Synagoge wach gehalten werden.  
Ein weiterer Schwerpunkt ergibt sich aus der Konfessionalität der Schülerinnen und Schüler. In Zukunft wird der Anteil der Schülerinnen und Schüler, die einer anderen Konfession oder Religionsgruppe angehören, oder konfessionslos sind, zunehmen. Hier gilt es, die Angebote der Schulseelsorge derart zu gestalten, dass die Schülerinnen und Schüler situationsgerecht integriert werden können.

## Schule unterwegs

Von Zeit zu Zeit ist es wichtig, den Ort Schule zu verlassen, um den eigenen Horizont zu erweitern. Mit dem Ortswechsel ist aber auch eine erfrischende Abwechslung im Schulalltag verbunden. Dies erfolgt durch Orientierungstage, Wallfahrten und andere Exkursionen.  
Bei den Orientierungstagen wird den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit gegeben, sich mit ihrer Lebenssituation intensiv auseinanderzusetzen, soweit wie sie sich darauf einlassen möchten. Die Orientierungstage werden bewusst an einem anderen Ort angeboten, damit die Schülerinnen und Schüler die Schule auch einmal „ausblenden“ können.  
Wallfahrten und Exkursionen sollen den Schülerinnen und Schülern die sakralen Orte in der Umgebung ihrer Schule näherbringen. Sie können aber auch zeigen, dass „unterwegs sein“ zu den Grundbefindlichkeiten des Menschen gehört.

## Umgang miteinander

Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrpersonen verstehen sich als Schulgemeinde, die nur dann funktioniert, wenn alle Beteiligten einen respektvollen Umgang miteinander pflegen. Der Schulkodex der Schule dient dazu, bei zur Orientierung und bietet einen Anlass, über einen respektvollen Umgang in Gespräch zu kommen. Daran anknüpfend ist Konfliktberatung immer auch Teil der Schulpastoral. Beim Umgang miteinander ist anknüpfend an die jesuanische Botschaft vom Reich Gottes immer zuerst der Blick auf die Hilfsbedürftigen ausschlaggebend.

## Außerschulische Partner Pastoraler Raum

Obwohl man mit gutem Grund von einer „Schulgemeinde“ sprechen darf, sind die Schülerinnen und Schüler von St. Xaver weitestgehend ihren eigenen Pfarreien zugeordnet und oft dort auch sehr engagiert.  
Die „Schulgemeinde“ von St. Xaver soll also kein Konkurrenzmodell zu den Ortsgemeinden bilden, sondern in Ergänzung und Kooperation mit ihnen stehen. Dies kann vor allem in der Firmvorbereitung oder in der Werbung für die kirchliche Jugendarbeit erfolgen.

## Bewahren des Missionsgedankens

Erbe der Steyler Missionare  
Sie existiert bereits seit dem Jahr 1997 und setzt die Tradition fort, in der das Gymnasium St. Xaver als ehemalige Steyler Schule steht: Die Missionspartnerschaft zwischen den Steyler Missionsschwestern in Bolivien und der Schulgemeinde des St. Xaver. Gemeinsam konnten seither viele Selbsthilfeprojekte realisiert werden, die von den Schwestern in Bolivien initiiert und vom Gymnasium St. Xaver mit Erlösen aus Solidaritätsveranstaltungen, Schulfesten und Kollekten finanziell unterstützt wurden, so z.B. Hilfsmaßnahmen für ein Internat in dem Andendort Tapacari.  
Aber nicht nur für die Menschen in Bolivien, auch für die Schulgemeinde des Gymnasiums St. Xaver ist die Missionspartnerschaft von Gewinn: Die Steyler Missionsschwestern lassen sie durch Briefe und E-Mails sowie angefügte Fotografien, Kinderzeichnungen, Kochrezepte oder Spielanleitungen am Leben der Menschen in Bolivien teilhaben. Und nicht zuletzt durch das Gebet und füreinander gefeierte Gottesdienste wissen sich die Ordensfrauen und die Schulgemeinde miteinander verbunden.



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir möchten eine lebendige, identitätsstiftende Schulgemeinschaft sein. Entsprechend sollen möglichst alle Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrkräfte und externe Partner durch zahlreiche Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten sowie ein hohes Maß an Transparenz und wertschätzender Kommunikation ihren Anteil daran haben.

- Gespräche („kurzer Dienstweg“)
- Xaver-NEWS
- Kommunikation über das Schulportal des Erzbistums Paderborn
- digitaler Kalender, digitaler Stundenplan (Untis) und/oder Display im Lehrendenzimmer zur Informationsweitergabe
- Gesamt-, Fach- und Zeugniskonferenzen sowie pädagogische Konferenzen im Klassenteam (*Informationsweitergabe durch Protokolle und Übergabegespräche*)
- Erweiterte Schulleitungsrunde, Konferenz der Fachvorsitzenden, Steuergruppen-Treffen (*Informationsweitergabe durch Protokolle*)
- Lehrendenrat, MAV, ...

## LEHRER

- Aufnahmegespräche
- Beratungsgespräche sowie Leistungsrückmeldungen
- Informationen bei Jgst.-Treffen
- Treffen zwischen Schulleitung und Schülervvertretung
- Teilnahme an Fach-/Lehrendenkonferenzen
- Mitteilungen über das Display
- Kommunikation über das Schulportal

## SCHÜLER

- Treffen der Schülervvertretung (SV)
- Durchsagen sowie Display im Pädagogischen Forum zur Informationsweitergabe
- Digitaler Stundenplan (Untis)
- Veranstaltungen/Aktionen im Schulleben

## SCHULKONFERENZ

- Aufnahmegespräche
- Beratungsgespräche
- Elternsprechtage
- Elternpflegschaftssitzungen
- regelmäßige Elternbriefe des Schulleiters
- Mitteilungen über den Schulplaner
- Teilnahme an Fach-/Lehrendenkonferenzen

## ELTERN

- Elternpflegschaftssitzungen
- Elternbriefe und -mails zur Informationsweitergabe
- Digitaler Stundenplan (Untis)
- Veranstaltungen/Aktionen im Schulleben

Regelmäßiger Austausch

Umsetzung gemeinsamer Projekte

## PARTNER

- Erzbistum Paderborn
- Stadt Bad Driburg
- Land NRW
- Förderverein
- Kooperationspartner

Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit

Für einen respektvollen Umgang miteinander

Für eine Schule als Lebensraum

Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens

Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft

Für eine Schule im Prozess und Dialog

# KOMMUNIKATION & PARTIZIPATION

## SCHÜLERVERTRETUNG (SV)



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir fördern und vertreten die rechtlichen, sozialen und ideellen Wünsche, Interessen und Pflichten der Schülerschaft zur Mitgestaltung eines harmonischen und respektvollen Schulalltages.

### ORGANISATION

#### Schülerschaft

Alle Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums St. Xaver wählen die jeweiligen Klassen- bzw. Jahrgangsstufensprecherinnen bzw. Klassen- bzw. Jahrgangsstufensprecher



#### Schülerinnen- und Schülerrat

Alle Klassen- bzw. Jahrgangssprecherinnen bzw. Klassen- bzw. Jahrgangsstufensprecher unseres Gymnasiums



#### Schülerinnen- und Schülervertretung

Gewählte Schülersprecherin bzw. gewählter Schülersprecher samt Vertreterin oder Vertreter  
Schülerinnen und Schüler aus den Jgst. 8-13  
2 SV-Lehrkräfte  
durch den Schülerinnen- und Schülerrat gewählt/bestätigt

### SITZUNGEN

- SV-Sitzungen in regelmäßigen Abständen über das Schuljahr verteilt
- Schülerinnen und Schülerratssitzungen: mind. 2 Mal im Schuljahr

### AUFGABEN

- Mitwirkung in Gremien: Schülermeinungen vertreten, mitdiskutieren und mitentscheiden in der Schulkonferenz, Fachkonferenzen und Arbeitsgruppen, z.B. in Bezug auf:
  - Schulpolitik
  - Schulklima
  - Ausstattung
  - Gestaltung des Ganztages/Pausenzeiten
- Unstimmigkeiten in der Schule thematisieren und nach Lösungsmöglichkeiten suchen
- Unterstützung von Schülerinnen und Schülern bei Konflikten
- die gesamte Schülerschaft bzw. die Schule in der Öffentlichkeit repräsentieren
- die Organisation von Veranstaltungen der Schülerschaft (siehe Aktionen)



### AKTIONEN

#### Soziale Aktionen:

Mitgestaltung der Bolivienwoche  
Rosenaktion zum Valentinstag  
Nikolausaktion

#### Aktionen für die Schülerinnen und Schüler

Karnevalsfete für die Klassen 5-7  
Fußballturnier für die Klassen 5-8

#### Allgemeine Aktionen:

Verkauf von Getränken & Snacks bei Schulveranstaltungen

### ERREICHBARKEIT

#### SV-Lehrkräfte

Yvonne Ringleb  
Stephan Meiwes

#### Kontakt:

SV-Briefkasten im Foyer  
[schuelervertretung@st-xaver.de](mailto:schuelervertretung@st-xaver.de)

Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit  
Für einen respektvollen Umgang miteinander  
Für eine Schule als Lebensraum  
Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens  
Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft  
Für eine Schule im Prozess und Dialog

## KOMMUNIKATION & PARTIZIPATION

# SCHULPFLEGSCHAFT/KLASSENPFLEGSCHAFT



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir sehen die Schule nicht nur als Ort des Lernens, sondern auch als gemeinsamen Gestaltungsprozess im vertrauensvollen Miteinander von Schulleitung, Schülerschaft, Lehrkräften und Eltern. Die Elternpflegschaft ist Brückenbauer zwischen Eltern und Schule mit Offenheit, Toleranz und Respekt in der Zusammenarbeit.

### ORGANISATION

Die mitwirkenden Eltern an unserer Schule können in zwei Organisationsbereiche eingeteilt werden:

1. Die Schulpflegschaft
2. Die Klassenpflegschaft

Für diese Bereiche finden regelmäßige Zusammenkünfte statt, an denen sich Eltern in unterschiedlichen Funktionen beteiligen können.

#### Schulpflegschaftssitzungen 1 x pro Schulhalbjahr

- Vorsitz der Schulpflegschaft
- Schulleitung
- Alle Klassenpflegschaftsvorsitzenden

#### Klassenpflegschaftssitzungen mind. 1 x pro Schuljahr

- Vorsitz der Klassenpflegschaft
- Klassenleitungen
- Alle Erziehungsberechtigten

### MITWIRKUNG

#### Möglichkeiten der Mitwirkung von Eltern

Am gemeinsamen Gestaltungsprozess des schulischen Miteinanders bringen sich Eltern in unterschiedlicher Weise ein. Neben der aktiven Beteiligung und der Übernahme von Verantwortung in den Pflegschaften, arbeiten Eltern aktiv in den verschiedensten Gremien des Schulbetriebs mit. In der Schulkonferenz und in Fachkonferenzen, sowie im Bus- und Mensaausschuss geht es um inhaltliche Themen.

#### Fachausschüsse/-konferenzen mind. 1 x pro Schuljahr

- Vorsitz Fachausschuss/-konferenz
- Lehrendenvertreter
- Schülerinnen- bzw. Schülervertreter
- Gewählte Erziehungsberechtigte

### VERANSTALTUNGEN

#### Unterstützung schulischer Veranstaltungen durch Eltern

Bei Veranstaltungen der Schule, wie dem „Xaver Award“, dem „Sommerfest“, dem „Tag der offenen Tür“ und der Einschulung der neuen 5er organisieren die Eltern mit großem Elan und viel Freude, um den Erfolg der Veranstaltungen zu unterstützen.

### ERREICHBARKEIT

Sie erreichen uns unter:  
[Schulpflegschaft.stxaver@gmx.de](mailto:Schulpflegschaft.stxaver@gmx.de)



Die Schulpflegschaft trägt mit ihrem Einsatz zum Gelingen vieler schulischer Veranstaltungen bei



Die Schulpflegschaft schafft Möglichkeiten des Austauschs und der Beteiligung. Hier: Kennenlernen der Eltern im Pädagogischen Forum am Einschulungstag der Jg. 5

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# KOMMUNIKATION & PARTIZIPATION

## KOOPERATIONSPARTNER



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir sind ständig bemüht das Netzwerk der Kooperationspartner zum Wohle unserer Schule und unserer Lernenden unter besonderer Berücksichtigung der individuellen Schulentwicklungsziele zu erweitern.

### VERTRAGSPARTNER

|   |  |                               |  |   |                              |  |  |  |   |   |  |
|---|--|-------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| <b>Partnerschulen:</b><br>Ungarn<br>seit 1994<br>Niederlande<br>seit 2017 | <b>Bolivien<br/>Missions-<br/>partner-<br/>schaft</b><br>seit 1997 | <b>Sparkasse</b><br>seit 2014 | <b>Stadt<br/>Nieheim<br/>Realschule</b><br>seit 2014 | <b>Gräfliche<br/>Kliniken</b><br>seit 2016      | <b>AOK</b><br>seit 2018      | <b>Knapp-<br/>schafts-<br/>klinik</b><br>seit 2019   | <b>Heinz<br/>Nixdorf<br/>Museums-<br/>forum</b><br>seit 2021 | <b>UKL IT &amp;<br/>Logistik<br/>GmbH</b><br>seit 2023 | <b>Verein Natur<br/>und Technik</b><br>seit | <b>Erinnerungs-/<br/>Gedenk-<br/>stätte<br/>Wewelsburg</b><br>seit 2019 | <b>dSPACE<br/>GmbH</b><br>seit 2024                    |
| Austauschpro-<br>gramme   | Unterstützung<br>Förderung bei<br>Missions-<br>projekten           | Berufs-<br>orientierung       | Schullaufbahn-<br>beratung                           | Sozialprakti-<br>kum<br>Kunstausstel-<br>lungen | Gesundheit der<br>Lehrkräfte | Sozialprakti-<br>kum<br>Gesundheit der<br>Lehrkräfte | Schülerlabor   | Informatik-<br>unterricht                              | MINT-<br>Projekte                           | Bildungs-<br>partnerschaft  | Programmier-<br>Workshops,<br>Berufsfeld-<br>erkundung |

### PARTNER FÜR AUSSERUNTERRICHTLICHE PROJEKTE

|  |  |
|--|--|
| <b>Musikschule<br/>Bad Driburg</b>               | Einzelunterricht   |
| <b>TV Jahn Bad<br/>Driburg</b>                   | Basketballtraining   |
| <b>TuS Bad<br/>Driburg</b>                       | Badmintontraining  |
| <b>Polizei Bad<br/>Driburg</b>                   | Selbstverteidigung   |
| <b>Polizei Kreis<br/>Höxter</b>                  | Prävention Cybercrime  |
| <b>Deutsches<br/>Rotes Kreuz<br/>Bad Driburg</b> | Schulung Schulsanitätsdienst   |
| <b>MINT-freund-<br/>liche Schule</b>             | Vorträge<br>Fortbildungsangebote   |
| <b>MINT-EC-<br/>Schule</b>                       | MINT-Schulleitertagung<br>MINT 400 Hauptstadtforum<br>MINT-EC-Camps<br>Fortbildungsangebote<br>MINT NRW<br>MINT-EC-Schulen OWL (Austausch) |

|  |  |
|--|--|
| <b>Verein Natur und<br/>Technik e.V.<br/>(Zdi)</b> | Luise-Holzapfel-Preis<br>Beiratsarbeit<br>Projektarbeit<br>Tag der Ingenieure<br>Tag der regenerativen Energie<br>MINT-Erlebnistag<br>Schülerinnen- und Schülercamps<br>SolarbootCup |
| <b>Westfalen Weser<br/>AG</b>                      | Energy-Camp  |
| <b>b!lab Beverungen</b>                            | Schülerinnen- und Schülerpraktika  |
| <b>HExLab Höxter</b>                               | Schülerinnen- und Schülerpraktika  |
| <b>Phönix Contact</b>                              | Hannover Messe   |
| <b>Firma Benteler</b>                              | Schülerinnen- und Schülerpraktika  |
| <b>SPIER GmbH &amp; Co<br/>KG Fahrzeugwerk</b>     | Schülerinnen- und Schülerpraktika  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Stiftung Jugend forscht</b>  | Seit über 35 Jahren<br>Wettbewerbsarbeiten                               |
| <b>Beratungszentrum<br/>der Caritas (Brakel)</b>  | Suchtprävention  |
| <b>Universität Paderborn</b>  | Schülerinnen und Schüler-<br>praktika<br>MINT-EC-Camp St. Xaver          |
| <b>Konrad Adenauer Stiftung</b>   | Fortbildung des Kollegiums<br>(Medienkompetenz)<br>Digital-Akademie (EF) |
| <b>Wieneke Anlagenbau und<br/>Verfahrenstechnik GmbH<br/>Wieneke LASERGRAVUR<br/>GmbH</b>                       | MINT-EC-Camp St. Xaver   |
| <b>Kreis Höxter, Gärtner Hen-<br/>nemann, Bauer Helle, Stey-<br/>ler Missionare, Fair Trade<br/>Bad Driburg</b> | Schule der Zukunft<br>(dreijährige Kampagnen)                            |
| <b>Rotary Club Bad Driburg</b>  | Lions-Quest-Fortbildungen<br>Kampagne Schule der Zu-<br>kunft            |

Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit

Für einen respektvollen Umgang miteinander

Für eine Schule als Lebensraum

Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens

Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft

Für eine Schule im Prozess und Dialog

## KOMMUNIKATION & PARTIZIPATION

# ÖFFENTLICHKEITSARBEIT



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Als kirchliche Privatschule stehen wir für eine Gesellschaft ein, die Leben ermöglicht. Entsprechend möchten wir ...

**einerseits** der Öffentlichkeit vom Leben an unserer Schule berichten und dafür begeistern, so u.a. mit Hilfe folgender Medien und Veranstaltungen:

- Schulhomepage
- Regionale Zeitungen
- Schulflyer und Schulprogramm
- Schulfilm
- Festschrift
- „Tag der offenen Tür“
- Informationsnachmittage und -abende
- Rollplakate und Schaukästen
- Einheitliches Erscheinungsbild („Corporate Design“) ...

**andererseits** uns unserer christlichen Verantwortung stellen und eine Gesellschaft mitgestalten, die Leben im umfassenden Sinn ermöglicht:

### GESELLSCHAFT

#### SCHULVERANSTALTUNGEN

- Vorträge von Personen aus Politik, Wissenschaft usw.
- Schulkonzerte
- Theateraufführungen
- Gottesdienste (z.B. Boliengottesdienst, Christmette)
- Schulfeste
- ...

#### TEILNAHME AN INITIATIVEN

- „Pulse of Europe“
- Kunstausstellungen in verschiedenen Einrichtungen
- MINT-Erlebnistage
- Mitgestaltung der Gedenkveranstaltung am 9. November

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# SCHULMANAGEMENT GESCHÄFTSVERTEILUNGSPLAN



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| <b>SCHULLEITUNG</b> | <b>Schulleiter</b><br>Herr Burgos, OStD | <b>Stellv. Schulleiter</b><br>Herr Dr. Sievers, StD |
|---------------------|---|---|

| KOORDINATION DER STUFEN  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Erprobungsstufe (5/6)</b><br>Frau Beumling, StD'<br>Frau Siegfried, OStR' | <b>Mittelstufe (7-10)</b><br>Herr Stukenbrok, StD<br>Frau Blazy, OStR' | <b>Oberstufe (10-12)</b><br>Herr Kieseheuer, StD<br>Frau Hauck-Sievers, OStR' |

| WEITERE PÄDAGOGISCHE UND VERWALTUNGSTECHNISCHE AUFGABEN           |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
| Koordination<br>Verwaltung  | Koordination<br>Medien                       | Koordination<br>Gute und gesunde<br>Schule im Ganztag   | Koordination<br>Schul-/Unterrichtsentwickl.<br>Individuelle Förderung                                      | Koordination<br>Studien- und<br>Berufsorientierung   | Koordination<br>Schulkultur und<br>Öffentlichkeitsarbeit  | Koordination<br>Schulpastoral  |
| Herr Dr. Sievers, StD<br>Frau Hillebrand, StD'                    | Herr Girolstein, StD<br>Herr Dr. Blazy, OStR | Frau Brunn, StD'<br>Frau Jenneckens, OStR'  | Herr Hellekes, StD<br>Frau Hillebrand, StD'  | Frau Schmallenbach, StD'<br>Frau Lamberg, OStR'      | Herr Paetzold, StD<br>Frau Rüther, OStR'  | Herr Pastor Niedzwetzki  |
| <b>Datenverwaltung</b>  | <b>Lehr- und Lernmittel</b>                  | <b>Mensa</b>  | <b>SEB/QM-Steuergruppe</b>   | <b>Berufspraktikum</b>                               | <b>Europaschule</b>   | <b>Schulseelsorger</b>   |
| Herr Meise, OStR<br>Herr Melzian, StR                             | Herr Meiwes, OStR<br>Herr Wrede, StR         | Frau Brunn, StD'<br>N.N.  | Herr Hellekes, StD<br>Frau Hillebrand, StD'  | Frau Schmallenbach, StD'<br>Frau Lamberg, OStR'      | Frau Assmuth, OStR'<br>Frau Losekam, StR'   | Herr Pastor Niedzwetzki  |
| <b>Datenschutz</b>  | <b>Medienscouts</b>                          | <b>Schulsanitätsdienst</b>  | <b>Fortbildungs-<br/>beauftragte</b>   | <b>Sozialpraktikum</b>                               | <b>Orchester</b>  | <b>Schulseelsorge-<br/>beauftragte</b>   |
| Herr Meise, OStR<br>Herr Dr. Sievers, StD<br>Herr Girolstein, StD | Herr Freitag, StR                            | Frau Brunn, StD'  | Frau Nolte, OStR'  | Frau Herrmann, OStR'                                 | Herr Fröhling, StD  | Frau Sturm, OStR'  |
|   |  | <b>Präventionsfachkraft</b>   | <b>Evaluations-<br/>Beauftragter</b>   | <b>Ausbildungs-/Praxisseme-<br/>sterbeauftragter</b> | <b>Big-Band</b>   | <b>Missionspartnerschaft</b>   |
|   |  | Frau Jenneckens, OStR'<br>Frau Fockers, StR'  | Herr Schade-Spitzenberg, StR   | Herr Wagner, OStR<br>Frau Knaup, StR'                | Herr Kieseheuer, StD  | Herr Paetzold, StD<br>Frau Assmuth, OStR'  |
|   |  | <b>Zusammenarbeit mit<br/>BDKJ/Sportvereinen</b>  | <b>Schüler helfen Schülern</b>   |  | <b>Theater</b>  | <b>Schule im<br/>Pastoralen Raum</b>   |
|   |  | Herr Burgos, OStD   | Frau Nolte, OStR'  |  | Frau Knaup, StR'<br>Frau Schernus, StR'   | Herr Pastor Niedzwetzki  |
|   |  | <b>Gleichstellungs-<br/>beauftragte</b>   | <b>Begabungsförderung</b>  |  | <b>Fahrten &amp;<br/>Schüleraustausch</b>   | <b>Ministrantenarbeit</b>  |
|   |  | Frau Ringleb, StR'  | Frau Berlage, StR'<br>Frau Lüttig, StR'  |  | Fr. Assmuth, OStR'<br>Fr. Hannak, StR'<br>Herr Fecke, OStR  | Herr Losekam, StR  |
|   |  | <b>Sport-AGs, Sporthelfer,<br/>Übermittagsbetreuung</b>   | <b>MINT-Profil</b>   |  | <b>Öffentlichkeitsarbeit</b>  | <b>Außerschul. Lern-, Bege-<br/>gungs-, Erfahrungsorte</b>   |
|   |  | Herr Müller, OStR<br>Frau Müller, StR'  | Herr Speer, OStR<br>Frau Lüttig, StR'  |  | Herr Paetzold, StD<br>Herr Fecke, OStR (Website)<br>Frau Schmallenbach, StD'<br>Frau Montag, StR' | Herr Pastor Niedzwetzki<br>Frau Sturm, OStR'   |
|   |  | <b>Sicherheit/Gefahrstoffe<br/>Strahlenschutz</b>   | <b>Sprachenzertifikate</b>   |  |   | <b>Problem-/Konfliktberatung<br/>Lerncoaching</b>  |
|   |  | Herr Janzing, OStR<br>Herr Meise, OStR<br>Herr Küke, Hausmeister<br>Herr Dr. Sievers, StD<br>Herr Dr. Wiedemeier, StR | Frau Assmuth, OStR'<br>Herr Meiwes, OStR<br>Frau Fockers, StR'<br>Frau Künstel, StR'<br>Frau Berlage, StR' |  |   | Herr Klüner, OStR<br>Frau Höning, OStR'<br>Frau Guzzardi<br>Frau Lamberg, OStR'<br>Herr Wegener, StR<br>Frau Paschen, StR' |



# GESCHÄFTS VERTEILUNGS PLAN

Stand: Dezember 2024

| Klassen-/Jahrgangsstufenleitung                                      |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  | Schuljahr 2024/2025           |                              |                              |                 |     |                                |  |
|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------|-----|--------------------------------|--|
| Kl. 5  |                                 |                                | Kl. 6                    |  |  | Kl. 7                                    |                                    |                                      | Kl. 8                                  |                                  | Kl.9                          |                              | Kl. 10                       |                 |     |                                |  |
| 5a   | Hr. Hellekes, Fr. Sturm         |                                | 6a                       | Fr. Siegfried, Fr. Fockers                       |  | 7a                                       | Hr. Schade-Spitzenberg, Fr. Brings |                                      | 8a                                     | Hr. Feldpausch, Fr. Hannak       |                               | 9a                           | Hr. Wrede, Fr. Lamberg       |                 | 10a | Hr. Blazy, Fr. Losekam         |  |
| 5b   | Fr. Höning, Fr. Paschen         |                                | 6b                       | Hr. Meise, Fr. Beumling                          |  | 7b                                       | Fr. Künstel, Fr. Blazy             |                                      | 8b                                     | Fr. Kattau, Hr. Böttcher         |                               | 9b                           | Hr. Wagner, Fr. Nolte        |                 | 10b | Fr. Hillebrand, Hr. Girolstein |  |
| 5c   | Fr. Bodenhausen, Fr. Jenneckens |                                | 6c                       | Hr. Wegener, Hr. Freitag                         |  | 7c                                       | Hr. Wiedemeier, Fr. Knaup          |                                      | 8c                                     | Fr. Blome, Fr. Assmuth           |                               | 9c                           | Fr. Lüttig, Hr. Müller       |                 | 10c | Fr. Brunn, Hr. Stukenbrok      |  |
|  |                                 |                                | 6d                       | Hr. Fecke, Hr. Losekam                           |  | 7d                                       | Hr. Speer, Fr. Schmallenbach       |                                      | 8d                                     | Fr. Ringleb, Fr. Dirichs         |                               | 9d                           | Fr. Müller, Fr. Schernus     |                 | 10d | Hr. Paetzold, Hr. Niedzwetzki  |  |
| Einführungsphase (EF)  |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      | Qualifikationsphase II (Q2)            |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Herr Janzing, Frau Hauck-Sievers                                     |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      | Frau Köring, Herr Melzian              |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Fachkonferenzen - Vorsitz  |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Deutsch<br>Herr Klüner   |                                 |                                | Englisch<br>Frau Brunn   |  |  | Mathematik<br>Frau Lüttig & Frau Köring  |                                    |                                      | Lateinisch<br>Frau Nolte               |                                  | Französisch<br>Frau Höning    |                              | Spanisch<br>Herr Meiwes      |                 |     |                                |  |
| Erdkunde<br>Frau Hannak  |                                 |                                | Geschichte<br>Herr Fecke |  |  | Politik/Sozialwissensch.<br>Herr Freitag |                                    |                                      | Biologie<br>Frau Jenneckens            |                                  | Physik<br>Herr Dr. Wiedemeier |                              | Chemie<br>Herr Losekam       |                 |     |                                |  |
| Religionslehre<br>Frau Sturm   |                                 |                                | Sport<br>Herr Girolstein |  |  | Musik<br>Herr Janzing                    |                                    |                                      | Kunst<br>Herr Paetzold                 |                                  | Pädagogik<br>Herr Müller      |                              | Informatik<br>Herr Dr. Blazy |                 |     |                                |  |
| Schulentwicklungsberatung (SEB) / QM-Steuergruppe (Schulentwicklung) |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Frau Assmuth   |                                 | Frau Beumling                  |                          | Frau Brunn                                       |  | Herr Burgos                              |                                    | Herr Fecke                           |  | Herr Hellekes (SEB)              |                               | Frau Hillebrand (SEB)        |                              |                 |     |                                |  |
| Frau Lüttig  |                                 | Herr Melzian                   |                          | Frau Nolte                                       |  | Herr Paetzold                            |                                    | Herr Schade- Spitzenberg             |  | Frau Siegfried                   |                               | Herr Dr. Sievers             |                              |                 |     |                                |  |
| Vertretung des Kollegiums in der Schulkonferenz                      |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Herr Burgos<br>Herr Dr. Sievers                                      |                                 | Herr Meiwes<br>Herr Girolstein |                          | Frau Beumling<br>Frau Siegfried                  |  | Herr Kieseheuer<br>Frau Hauck-Sievers    |                                    | Herr Stukenbrok<br>Herr Wegener      |  | Herr Hellekes<br>Frau Hillebrand |                               | Herr Meise<br>Herr Dr. Blazy |                              |                 |     |                                |  |
| Orga-Team  |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Frau Kattau  |                                 |                                | Frau Köring              |  |  | Frau Schmallenbach                       |                                    |                                      | Herr Kieseheuer                        |                                  |                               | Herr Müller                  |                              |                 |     |                                |  |
| Lehrerrat  |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  | Mitarbeitervertretung         |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Frau Assmuth   |                                 | Frau Blome                     |                          | Frau Hannak                                      |  | Herr Janzing                             |                                    | Herr Wagner                          |  | Herr Meise                       |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| SV-Verbindungslehrkräfte   |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Herr Meiwes  |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    | Frau Ringleb                         |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Sammlungsleitung/Raumzuständigkeiten                                 |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Biologiesammlung   |                                 | Herr Böttcher                  |                          | Physiksammlung                                   |  | Herr Dr. Wiedemeier                      |                                    | Chemiesammlung                       |  | Herr Janzing                     |                               | Aula                         |                              | Herr Kieseheuer |     |                                |  |
| Sekretariat  |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    | Hausmeister                          |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Frau Wolff   |                                 |                                | Frau Peters              |  |  |  |                                    | Herr Küke                            |  |                                  | Herr Kowol                    |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Schulsozialarbeiterin  |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Frau Guzzardi  |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Notfall-Kernteam   |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Herr Burgos (Schulleiter)  |                                 |                                |                          | Herr Dr. Sievers (Stellvertretender Schulleiter) |  |  |                                    | Herr Meise (Sicherheitsbeauftragter) |  |                                  |                               | Herr Küke (Hausmeister)      |                              |                 |     |                                |  |
| Notfall-Erweiterungsteam   |                                 |                                |                          |  |  |  |                                    |                                      |  |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |
| Herr Klüner (Konfliktberater)  |                                 |                                |                          | Herr Pastor Niedzwetzki (Seelsorger)             |  |  |                                    |                                      | Herr Janzing (Gefahrstoffbeauftragter) |                                  |                               |                              |                              |                 |     |                                |  |

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

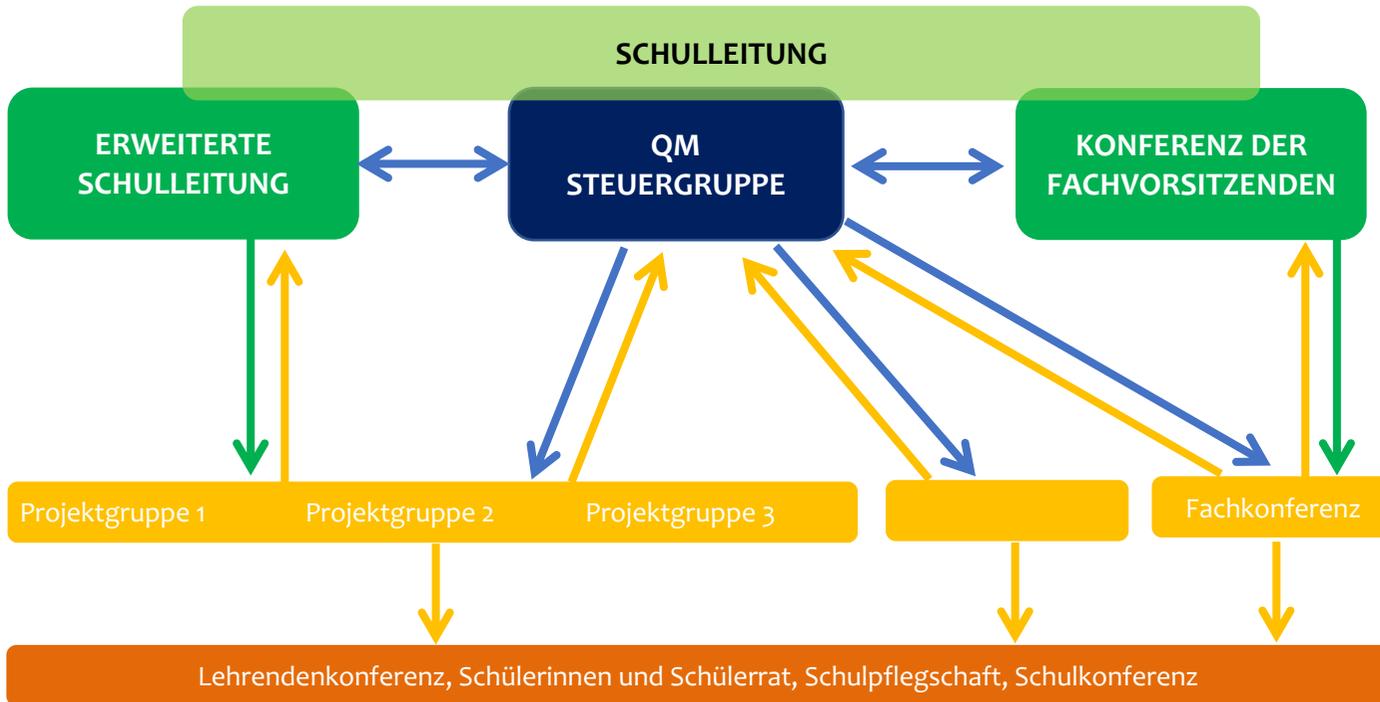
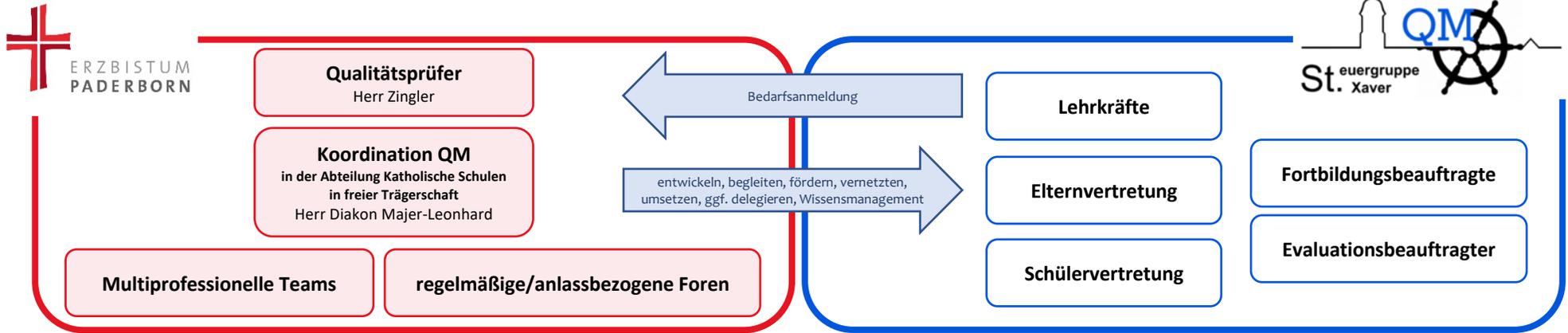
# SCHULMANAGEMENT QUALITÄTSMANAGEMENT QM-STEUERGRUPPE



**ANSPRECHPERSONEN**  
Albert Hellekes  
Pia Hillebrand



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir möchten in der Schule vorhandene Kompetenzen und Ressourcen optimal einsetzen und den Prozess zu einer systematischen Schul- und Unterrichtsentwicklung anstoßen und vorantreiben, um eine kontinuierliche Qualitätsentwicklung zu gewährleisten.



## Verortung und Arbeitsweise der QM-Steuergruppe

Zur Gewährleistung einer systematischen und kontinuierlichen Qualitätsentwicklung orientiert sich die QM-Steuergruppe in ihrer Arbeitsweise am Qualitätsmanagementkreislauf. Wesentliche Handlungsfelder bestehen neben der Initiierung von Entwicklungsprozessen auf Basis einer IST-Analyse in der Zielformulierung, der Priorisierung der Ziele, der Organisation und Strukturierung des Prozesses, der Beratung, der Moderation sowie der Schaffung von Transparenz und Kommunikation.



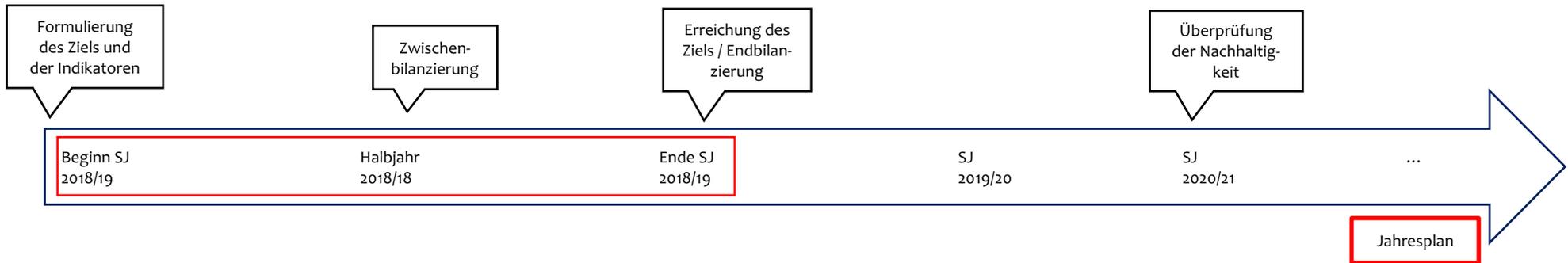
- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

## SCHULMANAGEMENT

# SCHULENTWICKLUNGSPLAN & JAHRESPLANARBEIT



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Für einen erfolgreichen und kontinuierlichen Schulentwicklungsprozess ist ein Schulentwicklungsplan unabkömmlich. Dieser Plan enthält auf verschiedensten Ebenen transparente Ziele, an denen sich der Entwicklungsprozess orientiert.



## PRAKTISCHES VORGEHEN

- 1 Formulierung kurz-, mittel- und langfristiger Ziele durch die Schulleitung/erweiterte Schulleitung**  
 Bsp.: Ziele in Bezug auf didaktische Grundausrichtung, Zertifikate, Baumaßnahmen, Anschaffungen, Geschäftsverteilungsplan, ... )  
 Zielformulierung (z.B.) nach dem Prinzip „SMARTe Ziele“: Spezifisch – Messbar – Akzeptiert/attraktiv – Realistisch - Terminiert
- 2 Priorisierung der Ziele**
- 3 Abgleich der Ziele**
  - Mit dem Schulprogramm
  - Mit übergeordneten Zielen
  - Mit den Vorstellungen des Kollegiums
  - ...
- 4 Schaffung von Transparenz**
- 5 Umsetzung der Ziele**
- 6 Etablierung der Ziele im Qualitätsmanagement-Kreislauf**

Beratung durch die QM-Steuergruppe

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

## SCHULMANAGEMENT

# ALLGEMEINES LEISTUNGSKONZEPT



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Das Leistungskonzept des Gymnasium St. Xaver soll die Grundsätze der Leistungsbewertung für alle Fächer der Sekundarstufen I und II transparent machen und diese standardisieren, konkretisieren und dokumentieren.

### RECHTLICHER RAHMEN

Den schulrechtlichen Rahmen für die Leistungsbeurteilung bilden die entsprechenden Angaben im Schulgesetz NRW (§§ 48 – 52 SchulG) und in den derzeit gültigen Ausbildungs- und Prüfungsordnungen (§6 APO-SI, §§13-19 APO-GOST). Fachspezifische Besonderheiten bei der Leistungsbewertung regeln die Fachgruppen im Rahmen ihrer Curricula und ihres fachbezogenen Leistungskonzepts.

### ALLGEMEINE HINWEISE

Die Grundsätze der Leistungsbewertung werden den Schülerinnen und Schülern zu Beginn eines jeden Schuljahres vom Fachlehrer transparent gemacht. Die Lehrperson dokumentiert dies im Kursheft oder Klassenbuch.

## BEURTEILUNGSBEREICHE

### SCHRIFTLICHE ARBEITEN

#### SEK I

Klassenarbeiten werden in der Sek I in den folgenden Fächern geschrieben:

- Deutsch
- Englisch
- Mathematik
- 2. Fremdsprache (i.e. Latein / Französisch)
- Kursen des Differenzierungsbereichs

#### SEK II

In der Sek II wählen die Schülerinnen und Schüler, in welchen Fächern sie schriftliche Arbeiten („Klausuren“) schreiben möchten. Dies hängt mit der Wahl ihrer Leistungskurse und der im Abiturbereich gewählten Fächer zusammen.

### SONSTIGE LEISTUNGEN IM UNTERRICHT

#### SEK I & II

In den Bereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ gehen insb. folgende Einzelleistungen ein:

- Mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zu unterschiedlichen Gesprächs- und Diskussionsformen, Kurzreferate, Präsentationen)
- Schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Ergebnisse der Arbeit an und mit Texten und weiteren Materialien, Ergebnisse von Recherchen, Mindmaps, Protokolle, Interviews)
- fachspezifische Ergebnisse kreativer Gestaltungen (z.B. Bilder, Videos, Collagen, Rollenspiel)
- Dokumentation längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse (Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher)
- kurze schriftliche Übungen
- Beiträge im Prozess eigenverantwortlichen, aktiven Handelns (z.B. Wahrnehmung der Aufgaben im Rahmen von Gruppenarbeit und projektorientiertem Handeln).

Für die Beurteilung der „mündlichen Beiträge zum Unterricht“ sind folgende Kriterien im Allgemeinen hinzuzuziehen:

- Motivation / Quantität / Frequenz der Meldung
- Qualität der Beiträge
- sprachliche Darstellung / Fachsprache
- Gesprächsfähigkeit / Interaktion
- Verhalten bei selbstständigen Arbeitsphasen / Gruppenarbeit etc.



### GEWICHTUNG VON SCHRIFTLICHEN UND SONSTIGEN LEISTUNGEN

FÜR DIE SEK I GILT: Die Gewichtung der Einzelleistungen zueinander obliegt der Verantwortung der jeweiligen Fachschaft bzw. der jeweiligen Fachlehrperson. Entsprechend den Vorgaben im Schulgesetz werden „[b]eide Beurteilungsbereiche [...] bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.“ (§48 Abs. 2 SchG). Die Punkt-Notenzuordnung obliegt ebenso der Verantwortung der Fachschaften und wird in den jeweiligen Fachcurricula festgelegt.

FÜR DIE SEKUNDARSTUFE II ist bei allen Fächern eine Gewichtung von „schriftlichen Arbeiten“ zu „sonstigen Leistungen“ im Unterricht im Verhältnis 50:50 vorgesehen. Darüber hinaus gilt für alle Fächer in der Sekundarstufe II ein annähernd gleicher prozentualer Notenschlüssel (s.u.). Jedoch variiert von Fach zu Fach die zu erreichende Gesamtpunktzahl (z.B. in Englisch: 150 Punkte, in Sozialwissenschaften 120 Punkte und in Deutsch 100 Punkte).

### NOTENSCHLÜSSEL FÜR DIE SEK II

| Note    | sehr gut |         |         | gut     |         |         | befriedigend |         |         | ausreichend |         |         | mangelhaft |         |         | ungenügend |
|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|---------|---------|-------------|---------|---------|------------|---------|---------|------------|
|         | 15       | 14      | 13      | 12      | 11      | 10      | 9            | 8       | 7       | 6           | 5       | 4       | 3          | 2       | 1       | 0          |
| Prozent | 100 – 95 | 94 – 90 | 89 – 85 | 84 – 80 | 79 – 75 | 74 – 70 | 69 – 65      | 64 – 60 | 59 – 55 | 54 – 50     | 49 – 45 | 44 – 40 | 39 – 33    | 32 – 27 | 26 – 20 | 19 – 0     |

Abweichungen ergeben sich auf Grund der Erteilung voller Punktzahlen.

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

# SCHULMANAGEMENT FORTBILDUNG



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir bilden uns fort für den dauerhaften Erhalt der Leistungsfähigkeit, zur Weiterentwicklung des Schulprogramms und zur Umsetzung seiner Ziele. Fortbildung soll dazu beitragen, dass am Gymnasium St. Xaver guter, erfolgreicher und abwechslungsreicher Unterricht in angenehmem Klima stattfindet.

## Bestandsaufnahme

|                |  |
|----------------|--|
| November 2024  | Lions-Quest-Seminar (Teile des Kollegiums)                                       |
| September 2024 | Präventionsschulung Sexueller Missbrauch   |
| August 2024    | Ersthelfer-Lehrgang (Teile des Kollegiums)                                       |
| Januar 2024    | Pädagogischer Tag: Lernenden-Feedback & Gestaltung der Orientierungsstunde       |
| September 2023 | Digitalisierung: Arbeit mit Fobizz, Bedeutung von KI für den Unterricht (SchiLF) |
| August 2023    | Ersthelfer-Lehrgang (Teile des Kollegiums)                                       |
| Januar 2023    | Pädagogischer Tag: Umsetzung Leitbild Katholischer Schulen - Profilbildung       |
| November 2022  | Pädagogischer Tag: Pädagogischer Handlungsrahmen & Einführung Rote-Karte         |
| September 2022 | Pädagogischer Tag: Starkes Ich – Starkes Wir Teambuilding im Kollegium           |
| August 2022    | Ersthelfer Lehrgang (Teile des Kollegiums)                                       |
| Januar 2022    | Pädagogischer Tag: Curriculumsarbeit   |
| November 2021  | Lions-Quest-Seminar (Teile des Kollegiums)                                       |
| August 2021    | Pädagogischer Tag: Schulung in der Nutzung des pädagogischen Netzes (NFS)        |
| 2020 – 2021    | Entfall der Pädagogischen Tage und Fortbildungen in Präsenz aufgrund von Corona  |

## Schwerpunktsetzung

**Fortbildungen für das gesamte Kollegium** finden jährlich statt. Der letzte Tag der Sommerferien wird dazu genutzt, im Rahmen des Programms „Gesunde Schule“ fortlaufend einen Teil des Kollegiums als Ersthelfer zu schulen. Am Pädagogischen Tag zu Beginn des zweiten Halbjahres finden Fortbildungen für das gesamte Kollegium statt. Die Themen werden hier am Bedarf orientiert, sowohl in Hinblick auf die Entwicklung der Schule und des Kollegiums als auch auf pädagogische Innovationen. Zusätzlich gab es durch Fortschritte in der Digitalisierung in den letzten Jahren vermehrt einzelne pädagogische Tage.

**Fortbildungen mit religiösem Schwerpunkt** Die Fortbildung „Glauben mit guten Gründen“ findet zwei Mal jährlich in Paderborn statt. Je 3 Lehrpersonen nehmen daran im Wechsel teil.

**Fortbildungen für interessierte Teilgruppen** des Kollegiums finden kontinuierlich statt. Fest im Jahresplan integriert sind der Fortbildungstag zum Thema „Umgang mit Mobbing – No blame approach“ ebenso wie die Fortbildung zum Zivilcourage-Training.

**Individuelle Fortbildungen** in den einzelnen Fächern ergeben sich aus gesetzlichen Vorgaben, individuellen Interessen einzelner Kollegen und besonderen Aufgaben innerhalb der Schule (Ausbildung zur Beratungslehrkräften, IT-Beauftragte, ...).

## Organisation

### Kontinuität:

- individuelle Fortbildungen einzelner Lehrpersonen (vgl. Fortbildungsbericht)
- regelmäßige kollegiumsinterne Fortbildung
- Fortbildung in Teilgruppen
- jährliche Fortbildungsmaßnahmen in den Fachschaften mit anschließendem Bericht im Rahmen der Fachkonferenz

### Anbieter:

- zu Beginn eines Schuljahres bzw. Halbjahres wird das Programm des IfL zur Verfügung gestellt
- bei Fragen zu Schulentwicklung und Qualitätsmanagement wird das Kernteam hinzugezogen
- bei Bedarf können individuelle Anbieter hinzugezogen werden

### Finanzierung:

- schuleigener Fortbildungsetat; auch bei individuellen Fortbildungen, die der Schulentwicklung dienen

### Evaluation:

- Evaluation und Dokumentation im Schuljahresüberblick

Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit  
 Für einen respektvollen Umgang miteinander  
 Für eine Schule als Lebensraum  
 Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens  
 Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft  
 Für eine Schule im Prozess und Dialog

# SCHULMANAGEMENT EVALUATION

**Prüft alles und behaltet das Gute!**

Thessalonicher 5,21



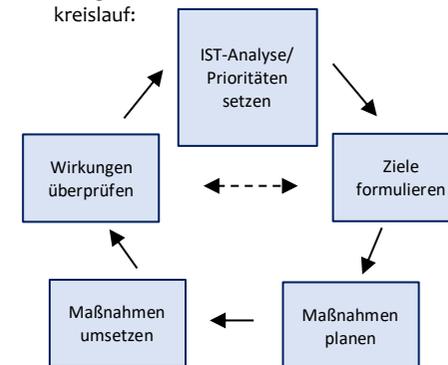
**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir wollen Vermutungen durch Fakten ersetzen, neue Perspektiven und Sichtweisen erkennen, den Standpunkt unserer eigenen Arbeit erfahren und Rechenschaft über die Erreichung von Zielen und Qualitätsstandards ablegen, um die Unbestimmtheit von Erfolg und Wirkung der eigenen Arbeit zu reduzieren.

## Unsere fortlaufenden Evaluationsprozesse

|                        | Bereich/Gegenstand   | Beteiligte                                 | Instrument  | Umgang mit den Daten   | Verantwortliche                                     |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| SCHULENTWICKLUNG       | Schulprogramm  | Alle Lehrpersonen                          | Dokumentenanalyse (Überarbeitung/ Aktualisierung)   | Rückmeldung an Steuergruppe  | Steuergruppe, Schulleitung                          |
|                        | Fachübergreifende Curricula und Konzepte (Medien-, Methoden-, Europacurriculum, Schutz-, Berufsorientierungskonzept) | Verantwortliche, Fachvorsitzende           | Dokumentenanalyse (Überarbeitung/Aktualisierung)  | Rückmeldung an die Verantwortlichen  | jeweilige Fachbereichsverantwortliche               |
| UNTERRICHTSENTWICKLUNG | Schulinterne Curricula   | Alle Fachgruppen                           | Dokumentenanalyse, Unterrichtsbeobachtungen, Auswertung von Lernerfolgskontrollen und Prüfungen, usw. | Überarbeitung in den Fachkonferenzen   | Fachgruppen   |
|                        | Kompetenzerwerb bis Jg. 8 (Lernstandserhebungen 8)   | Lernende Jg. 8, Lehrende                   | Dokumenten-/ Statistikanalyse (Auswertung der Lernstandserhebungen)                                   | Schlussfolgerungen ziehen/ Maßnahmen planen in Fachkonferenzen                                   | Fachgruppen D, M, E; Mittelstufenkoordination       |
|                        | Kompetenzerwerb bis Jg. 10 (Zentrale Prüfungen 10)   | Lernende Jg. 10, Lehrende                  | Dokumenten-/ Statistikanalyse (Auswertung der Zentralen Prüfungen)                                    | Schlussfolgerungen ziehen/ Maßnahmen planen in Fachkonferenzen                                   | Fachschaften D, M, E; Mittelstufenkoordination      |
|                        | Kompetenzerwerb in der Qualifikationsphase (Abiturergebnisse)  | Lernende Jg. Q2, Lehrende                  | Dokumenten-/ Statistikanalyse (Auswertung der Abiturergebnisse)                                       | Schlussfolgerungen ziehen/ Maßnahmen planen in Fachkonferenzen                                   | Alle Fachgruppen; Oberstufenkoordination            |
|                        | Schüler/innen-Feedback zum Unterricht  | Lernende Jg. 5-Q2, Lehrende                | Fragebogen, Punktabfrage, etc. (ggf. computerbasiert)   | Besprechung mit den Lerngruppen, gemeinsam Konsequenzen für das unterrichtl. Handeln formulieren | Alle unterrichtenden Lehrpersonen                   |
| LEISTUNGSBEWERTUNG     | Leistungsstände der Klassen (Vergleichsarbeiten)   | Lernende Jg. 5-10, Lehrende                | Auswertung der Vergleichsarbeiten   | Besprechung im Fachjahrgangsteam; Schlussfolgerungen ziehen in den Fachschaften                  | Unterrichtende Lehrpersonen der Fächer D, M, E, F   |
|                        | Vereinheitlichung der Korrekturmaßstäbe (Zweitdurchsichten)  | Alle Lehrpersonen                          | Zweitdurchsicht von Klassenarbeiten und Klausuren   | Feedbackbogen an betreffende Lehrperson und zur Ablage im Sekretariat                            | Schulleitung  |
| PRAKTIKA               | Sozialpraktikum  | Lernende Jg. 10                            | Feedbackbogen   | Schlussfolgerungen formulieren   | Verantwortliche für das Sozialpraktikum             |
|                        | Berufspraktikum  | Lernende Jg. 11                            | Feedbackbogen   | Schlussfolgerungen formulieren   | StuBo-Team  |
| DOKUMENTEN             | Leistungssituation der Klassen bzw. Kurse und individuelle Lernbiografien  | Klassen-/Stufenleitung; Stufenkoordination | Pädagogische Konferenzen/ Zeugniskonferenzen<br>Dokumentenanalyse                                     | Schlussfolgerungen ziehen für die pädagogische Arbeit  | Unterstufen-/ Mittelstufen-/ Oberstufenkoordination |

## Unsere bedarfsgerechten Evaluationsprozesse

- Ergeben sich aus den mittel- und langfristigen Entwicklungszielen der Schule.
- Werden dann durchgeführt, wenn Erkenntnisse hinsichtlich des IST-Zustandes oder der Wirksamkeit umgesetzter Maßnahmen gewonnen werden sollen.
- Verantwortlich für die bedarfsgerechte Evaluation und ihre Dokumentation am Gymnasium St. Xaver sind die einzelnen Fachbereiche, Koordinationsstellen und die QM-Steuergruppe.
- Maßgabe unserer Arbeit ist der Evaluationskreislauf:



| Schuljahr 2024/2025  |            |
|--|------------|
| Konzept zur Verringerung des Ablenkungspotentials bei der iPad-Nutzung | Fragebogen |
| Schuljahr 2025/2026  |            |
| Wirksamkeit des Lernenden-Feedbacks                                    | Fragebogen |

# SCHULMANAGEMENT

## VERTRETUNGSKONZEPT



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Die Lernenden sollen in Vertretungsstunden Inhalte des Regelunterrichts sinnvoll erfahren und bearbeiten. Sie lösen die gestellten Aufgaben eigenständig und schulen ihr selbstständiges Lernen. Die Lehrenden sollen unter Berücksichtigung ihrer Belastung für den Vertretungsunterricht eingesetzt werden.

Der Schulleitung ist bewusst, dass das Vertretungskonzept ein Spannungsfeld des Schulalltags ist. Es ist ein Balanceakt zwischen den Erwartungen der Eltern und des Schulträgers nach möglichst geringem Unterrichtsausfall einerseits und einer möglichst geringen Zusatzbelastung der Lehrenden andererseits.

Daher stützt sich die Umsetzung dieses Konzepts auf ein hohes Maß an Kooperationsbereitschaft und gegenseitiges Verständnis aller am Schulleben beteiligten Eltern, Lernenden und Lehrenden.

Vertretungsunterricht gehört zum Schulalltag. Nicht nur krankheitsbedingte Ausfälle verursachen Vertretungsunterricht. Auch Klassenfahrten, Exkursionen, Fort- und Weiterbildungen, etc., die den Schulalltag ohne Frage bereichern, oder persönliche Belange wie Elternzeit oder die Betreuung erkrankter Kinder bedingen Vertretungseinsätze.

### GRUNDSÄTZLICHE VEREINBARUNGEN ZUM VERTRETUNGSUNTERRICHT

#### Unter- und Mittelstufe betreffend

JAHRGANGSSTUFEN 5 bis 8: Ausfallender Unterricht wird grundsätzlich von der 1. bis zur 8. Std. vertreten.

JAHRGANGSSTUFE 9: Ausfallender Unterricht wird grundsätzlich von der 1. bis zur 7. Stunde vertreten. Die 8. Stunde wird abgehängt.

JAHRGANGSSTUFE 10: Ausfallender Unterricht wird durch eine Nebenaufsicht betreut. Sie kontrolliert die Anwesenheit der Lernenden und verweist auf die zu erledigenden Vertretungsaufgaben. Die letzte Unterrichtsstunde an langen Tagen wird abgehängt.

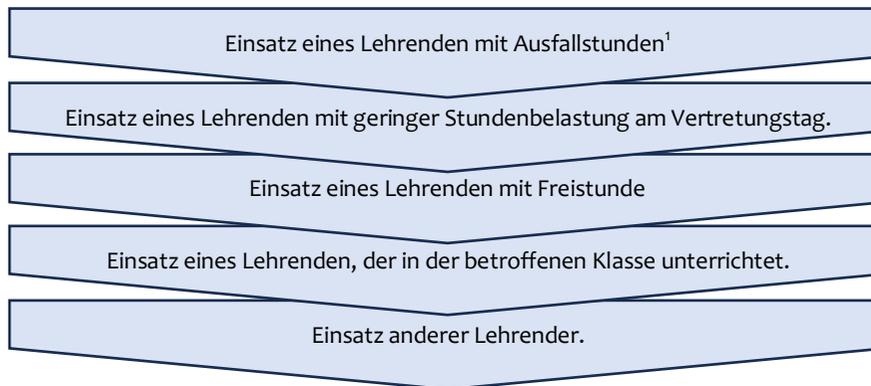
#### Oberstufe betreffend

- Der zu vertretende Lehrende stellt nach Möglichkeit Aufgaben für den zu vertretenden Unterricht (s.u.)
- Die Lernenden der EF, Q1 und Q2 haben zur Bearbeitung der Aufgaben keine Anwesenheitspflicht in der Schule.

#### Lehrende betreffend

- Für den Vertretungsunterricht in der 1. Std. gibt es eine Bereitschaft, die bei plötzlichen Krankmeldungen von Lehrenden Vertretungsunterricht erteilen kann. Die Bereitschaft hält sich in der Schule auf.
- Der/die zu vertretende Lehrende stellt nach Möglichkeit Aufgaben für den zu vertretenden Unterricht (s.u.)
- Lehrenden sollten mit einem Vertretungseinsatz eine Stunde vor/nach ihrem regulären Unterricht rechnen. Sind sie in diesen Stunden absehbar verhindert, melden sie sich in der Verwaltung.

Es wird versucht, den Unterricht nach folgenden Grundsätzen zu vertreten:



#### RECHTLICHE GRUNDLAGEN

Zur Mehrarbeit, deren Nachweis und Vergütung gilt der Runderlass des Kultusministeriums v. 11.06.1979 (GABI. NW. S. 296).<sup>2</sup> Des Weiteren gilt die allgemeine Dienstordnung NRW, bes. §5, §10 sowie das Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen vom 15. Februar 2005 (GV. NRW. S. 102).

<sup>1</sup> Gleicht eine Vertretungsstunde eine Ausfallstunde von Teilzeitkräften innerhalb einer Woche aus, werden Teilzeitkräfte bevorzugt eingesetzt.

<sup>2</sup> BASS 2023/2024 – 21-22 NR. 21 Mehrarbeit und nebenamtlicher Unterricht im Schuldienst (schul-welt.de)

# NUTZUNGSORDNUNG PRIVATER DIGITALER MEDIEN



**UNSERE ZIELSETZUNG:** In Ergänzung der Schulordnung wird der Umgang mit privaten digitalen Medien (z. B. Handys / Smartphones, Tablets) am Gymnasium St. Xaver hinsichtlich eines einheitlichen, gemeinsamen Umgangs geregelt. Insbesondere sollen Unterrichtsstörungen, verbotene Mitschnitte und Jugendgefährdungen vermieden sowie der Schulkodex beachtet werden.

Anhand des folgenden Stufenmodells sollen unsere Lernenden pädagogisch begleitet an einen sinnvollen sowie eigenverantwortlichen Gebrauch digitaler Medien herangeführt werden. Ganz bewusst werden dabei am Gymnasium St. Xaver Auszeiten vom medienorientierten Alltag geschaffen, damit sich die Kinder und Jugendlichen in einer guten Lernatmosphäre zu glücklichen und verantwortungs-bewussten Persönlichkeiten entwickeln können.



Eine gesonderte Nutzungsordnung regelt den Einsatz der iPads, die als digitale Lernbegleiter ab der Jgst. 8 eingeführt werden.

Eine Nutzung privater digitaler Medien ist erlaubt...

| Jgst. 5 – 8 | Jgst. 9 – 10  | Jgst. 11 – 13  |
|-------------|---|--|
|             | ... nur bei schlechtem Wetter im eigenen Klassenraum während der Mittagspause an langen Tagen (Mo., Mi., Do.) | ... außerhalb des eigenen Unterrichts:<br>a) ... in der ersten Etage (von Raum 1.10 bis 1.26; exkl. Treppenhäuser)<br>b) ...im Foyer |

- Abs. 1** Private digitale Medien sind während des Unterrichts auszuschalten und nicht sichtbar aufzubewahren.
- Abs. 2** Private digitale Medien dürfen auf dem Schulgelände nur nach Unterrichtsschluss (kurze Tage: 13:05 Uhr; lange Tage: 14:45 Uhr / 15:35 Uhr) benutzt werden.
- Abs. 3** Bei schulischen Abschlussprüfungen und Klausuren müssen die privaten digitalen Medien bei der Aufsichtsperson abgegeben werden.
- Abs. 4** Die Benutzung von privaten digitalen Medien bei Prüfungen - insbesondere auch bei Klausuren und Klassenarbeiten - ist unzulässig und kann bei erkennbarer Täuschungsabsicht zur erheblich schlechteren Beurteilung der Prüfungsleistung führen.
- Abs. 5** Die Nutzung privater digitaler Medien auf Klassen-, Jahrgangsstufen- und Schulfahrten darf in Zeitfenstern durch Klassen- und Jahrgangsstufenleiter/innen erlaubt werden.

**Abs. 6** In Ausnahmefällen (Notfälle, Nutzung zu Unterrichtszwecken usw.) dürfen Lehrende die Nutzung privater digitaler Medien erlauben.

**Abs. 7** Kontrollen werden im gesetzlichen Rahmen durchgeführt.

**Abs. 8** Bei schulordnungswidrigem Gebrauch privater digitaler Medien durch Lernende erfolgen folgende, pädagogisch angemessene Maßnahmen:

- Bei erstmaligem Fehlverhalten wird das private digitale Medium des Lernenden in ausgeschaltetem Zustand eingezogen und mit entsprechender Kennzeichnung im Sekretariat hinterlegt. Dem Lernenden wird Gelegenheit gegeben, sein privates digitales Medium zu seinem Unterrichtsschluss am gleichen Tag abzuholen.
- Bei zweimaligem Fehlverhalten wird das private digitale Medium des Lernenden in ausgeschaltetem Zustand eingezogen und mit entsprechender Kennzeichnung im Sekretariat hinterlegt. Dem Lernenden wird Gelegenheit gegeben, sein privates digitales Medium am gleichen Tag durch seine Erziehungsberechtigten abholen zu lassen.
- Weiteres Fehlverhalten (u. a. ab dem dritten Fehlverhalten) wird mit Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen gem. § 24 des Kirchlichen Schulgesetzes des Erzbistums Paderborn sanktioniert. Ebenso wird Gelegenheit gegeben, das private digitale Medium am gleichen Tag durch einen Erziehungsberechtigten abholen zu lassen.
- Die Summe der Fehlverhaltensweisen eines Lernenden wird nach einem Schuljahr nicht zurückgesetzt.

## Verweis auf rechtliche Grundlagen:



- Das Filmen oder Fotografieren von Gewaltszenen und das anschließende Zeigen dieser Aufnahmen ist strafbar.
- Das Herunterladen von gewaltverherrlichenden oder pornografischen Fotos aus dem Internet und das Zeigen dieser Aufnahmen ist strafbar.
- Das alleinige Bereithalten derartiger Fotos ist strafbar (§ 201a Abs. 1-3 StGB).
- Das heimliche Fotografieren von Personen und das Verbreiten dieser Aufnahmen ist strafbar (§ 22 KunstUrhG, § 23 KunstUrhG, § 33 KunstUrhG).

- Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit
- Für einen respektvollen Umgang miteinander
- Für eine Schule als Lebensraum
- Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens
- Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft
- Für eine Schule im Prozess und Dialog

## SCHULMANAGEMENT

# STUDENTENTAKTUNG – PAUSENORDNUNG



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Die neue Studententaktung mit der neuen Pausenordnung soll dem Biorhythmus aller am Schulalltag Beteiligten Rechnung tragen.

### JGST. 5-10 – LANGE TAGE

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| 1.   | 7.45 – 8.30   | Einzelstunde   |
| 5 Minuten Pause                              |               |  |
| 2.   | 8.35 – 10.10  | Doppelstunde / Einzelstunden (feste 5-min Pause jeweils um 9.20 Uhr) |
| 3.   |               |  |
| große Pause: 10.10 – 10.35 Uhr               |               |  |
| 4.   | 10.35 – 11.20 | Einzelstunde   |
| 5 Minuten Pause                              |               |  |
| 5.   | 11.25 – 12.10 | Einzelstunde   |
| 6. Stunde: große Mittagspause: 12.10 – 13.10 |               |  |
| 7.   | 13.10 – 13.55 | Einzelstunde   |
| 5 Minuten Pause                              |               |  |
| 8.   | 14.00 – 14.45 | Einzelstunde   |

### JGST. 5-10 – KURZE TAGE

|                                |               |  |
|--------------------------------|---------------|--|
| 1.                             | 7.45 – 8.30   | Einzelstunde   |
| 5 Minuten Pause                |               |  |
| 2.                             | 8.35 – 10.10  | Doppelstunde / Einzelstunden (feste 5-min Pause jeweils um 9.20 Uhr) |
| 3.                             |               |  |
| große Pause: 10.10 – 10.35 Uhr |               |  |
| 4.                             | 10.35 – 11.20 | Einzelstunde   |
| 5 Minuten Pause                |               |  |
| 5.                             | 11.25 – 12.10 | Einzelstunde   |
| 10 Minuten Pause               |               |  |
| 6.                             | 12.20 – 13.05 | Einzelstunde   |

### JGST. 10 – LANGER TAG

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| 1.   | 7.45 – 8.30   | Einzelstunde   |
| 5 Minuten Pause                              |               |  |
| 2.   | 8.35 – 10.10  | Doppelstunde / Einzelstunden (feste 5-min Pause jeweils um 9.20 Uhr) |
| 3.   |               |  |
| große Pause: 10.10 – 10.35 Uhr               |               |  |
| 4.   | 10.35 – 11.20 | Einzelstunde   |
| 5 Minuten Pause                              |               |  |
| 5.   | 11.25 – 12.10 | Einzelstunde   |
| 10 Minuten Pause                             |               |  |
| 6.   | 12.20 – 13.05 | Einzelstunde   |
| 7. Stunde: große Mittagspause: 13.05 – 14.00 |               |  |
| 8.   | 14.00 – 14.45 | Einzelstunde   |
| 5 Minuten Pause                              |               |  |
| 9.   | 14.50 – 15.35 | Einzelstunde   |

### OBERSTUFE

|                                |               |  |
|--------------------------------|---------------|--|
| 1.                             | 7.45 – 8.30   | Einzelstunde                             |
| 5 Minuten Pause                |               |  |
| 2.                             | 8.35 – 10.10  | Doppelstunde (mit flexibler 5-min Pause) |
| 3.                             |               |  |
| große Pause: 10.10 – 10.35 Uhr |               |  |
| 4.                             | 10.35 – 12.00 | Doppelstunde (ohne Pause)                |
| 5.                             |               |  |
| 20 Minuten Pause               |               |  |
| 6.                             | 12.20 – 13.05 | Einzelstunde                             |
| 5 Minuten Pause                |               |  |
| 7.                             | 13.10 – 13.55 | Einzelstunde                             |
| 5 Minuten Pause                |               |  |
| 8.                             | 14.00 – 14.45 | Einzelstunde                             |

Der Oberstufensport ändert sich nicht.



Pausenordnung  
Gymnasium St. Xaver

Für eine gute Bildung und Entfaltung der Persönlichkeit  
 Für einen respektvollen Umgang miteinander  
 Für eine Schule als Lebensraum  
 Für ein breites Engagement zur Gestaltung des Schullebens  
 Für eine Mitwirkung in Kirche und Gesellschaft  
 Für eine Schule im Prozess und Dialog

# SCHULMANAGEMENT

## STUDENTENAFEL G9



**UNSERE ZIELSETZUNG:** Die Stundentafel im Rahmen einer Ganztagschule wurde unter besonderer Berücksichtigung unserer Profile erarbeitet.

| Klasse                            | Klasse 5       | Klasse 6       | Klasse 7  | Klasse 8       | Klasse 9       | Klasse 10 |
|-----------------------------------|----------------|----------------|-----------|----------------|----------------|-----------|
| <b>Kernstunden</b>                | 29             | 29             | 30        | 30             | 31             | 34        |
| Deutsch                           | 4              | 4              | 4         | 3              | 3              | 3         |
| Gesellschaftslehre                |                |                |           |                |                |           |
| Geschichte                        |                | 2              |           | 2              | 2              | 2         |
| Erdkunde/Wirtschaft               | 2              |                | 2         | 1 <sup>4</sup> |                | 2         |
| Politik/Wirtschaft                |                | 2              |           | 2              | 2              | 2         |
| Wirtschaft                        |                |                |           |                |                |           |
| Mathematik                        | 5              | 4              | 3         | 3              | 4              | 3         |
| Naturwissenschaften               |                |                |           |                |                |           |
| Biologie                          | 2              | 1 <sup>5</sup> | 2         | 1 <sup>4</sup> |                | 2         |
| Physik                            | 1 <sup>2</sup> | 2              |           | 2              | 1 <sup>3</sup> | 2         |
| Chemie                            |                |                | 2         | 2              | 1 <sup>3</sup> | 2         |
| Informatische Bildung             | 1 <sup>2</sup> | 1 <sup>5</sup> |           |                |                |           |
| Informatik                        |                |                |           |                |                |           |
| Englisch                          | 4              | 4              | 4         | 3              | 3              | 3         |
| Lateinisch/Französisch            |                |                | 4         | 4              | 4              | 3         |
| Kunst/Musik                       |                |                |           |                |                |           |
| Kunst                             | 2              | 2              | 2         | 2              |                | 1         |
| Musik                             | 2              | 2              | 2         |                | 2              | 1         |
| Religionslehre                    | 2              | 2              | 2         | 2              | 2              | 2         |
| Sport                             | 4              | 3              | 2         | 2              | 2              | 2         |
| Wahlpflichtbereich                |                |                |           |                | 4              | 4         |
| Fördern und fordern               |                |                |           |                |                |           |
| Orientierung                      | 1              | 1              | 1         | 1              | 1              |           |
| Neigung                           | 1              | 1              | 1         | 1              | 1              |           |
| Lernzeit/-begleitung <sup>1</sup> | 2              | 2              | 1         | 1              |                |           |
| <b>Gesamtstunden</b>              | <b>33</b>      | <b>33</b>      | <b>33</b> | <b>33</b>      | <b>33</b>      | <b>34</b> |

| Sekundarstufe I (Klassen 5-10) |     |
|--------------------------------|-----|
| SOLL                           | IST |
| 180                            | 183 |
| 22                             | 21  |
| 23                             | 23  |
| 7                              | 8   |
| 7                              | 7   |
| 7                              | 8   |
| 2                              | 0   |
| 22                             | 22  |
| 23                             | 25  |
| 7                              | 8   |
| 7                              | 8   |
| 7                              | 7   |
| 2                              | 2   |
| 22                             | 21  |
| 15                             | 15  |
| 17                             | 18  |
|                                | 9   |
|                                | 9   |
| 12                             | 12  |
| 18                             | 18  |
| 6 bis 8                        | 8   |
|                                | 16  |
|                                |     |
|                                |     |
| 180                            | 199 |

**Anmerkungen:**

<sup>1</sup>jeweils eine Stunde in Englisch, Deutsch und Mathematik wird im Rahmen der Lernbegleitung erteilt. <sup>2</sup>Kein Epochenunterricht, sondern Einzelstunden

<sup>3</sup>paarweise Epochenunterricht: im Wechsel a,b <-> c,d | <sup>4</sup>paarweise Epochenunterricht: im Wechsel a,b <-> c,d | <sup>5</sup>paarweise Epochenunterricht: im Wechsel a,b <-> c,d



**SCHULENTWICKLUNG**



## SCHÜLER/INNEN-FEEDBACK

**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir treffen im 1. Schulhalbjahr in den Fachkonferenzen verbindliche Absprachen, in welcher Form, wie oft und mit welcher Zielsetzung standardisierte Feedback-Verfahren in unseren Lerngruppen eingesetzt werden und halten diese in den schul-internen Curricula fest, um das Schüler/innen-Feedback zukünftig systemisch zur Unterrichtsentwicklung nutzen zu können.



## DEMOKRATIEERZIEHUNG

**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir initiieren im Laufe des Schuljahres ein Schulentwicklungsprozess zur Demokratieerziehung, in dem unter Einbeziehung der Lehrenden, Schüler/innen und der Eltern ein Bewusstsein für gegenwärtige Herausforderungen geschaffen wird, Ideen zur Demokratierziehung und -bildung im Fachunterricht und darüber hinaus gesammelt und diskutiert werden und unter Berücksichtigung der schulischen Rahmenbedingung nach Möglichkeiten einer demokratischen Gestaltung des Schullebens gesucht wird.



## LEHRENDEN-GESUNDHEIT

**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir treffen auf Vorschlag der AG Lehrendengesundheit und nach Absprache mit der Schulleitung konkrete Vereinbarungen zur Vereinheitlichung und Vereinfachung der Kommunikation und ggf. zur Konferenzgestaltung (1. Halbjahr)  
Die AG entwickelt Abstimmungsvorlagen für Arbeitszeitkonzepte (für Teilzeitkräfte und Entlastungsstunden), die wir nach Prüfung durch die Schulleitung bis zum Ende des Schuljahres in der Gesamtlehrendenkonferenz beraten werden.  
Die AG Lehrendengesundheit organisiert in Absprache und Kooperation mit dem Hausmeister die (vorerst) abschließende Gestaltung der beiden Bibliotheken als Lehrerarbeitsräume und richtet entsprechende Regalflächen für die Lehrkräfte ein.



## PROJEKTORIENTIERTES LERNEN IN JGST. 8

**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir erarbeiten im Laufe des Schuljahres 2024/2025 ein Programm zur inhaltlichen und organisatorischen Ausgestaltung der bisherigen Neigungsstunde in der Jgst. 8, in der neben der Arbeit am Wochenplan auch ein möglichst selbstgesteuertes, projektorientiertes Arbeiten der Schülerinnen und Schüler möglich sein soll.



## KATHOLISCHE PROFILBILDUNG

**UNSERE ZIELSETZUNG:** Wir vereinbaren ausgehend von den Ergebnissen des bisherigen Schulentwicklungsprozesses am Gymnasium St. Xaver zur katholischen Profilbildung und den Vorgaben des neuen Leitbilds des Erzbistums Paderborn aus dem August 2024 bis zum Ende des Schuljahres 2024/2025 weitere Schwerpunkte der Profilbildung an unserer Schule.